





Условное обозначение	Рисунок	Назначение
12. Зонд № 12 «Улитка» 3-164		Пластмассовый. Предназначен для массажа всей поверхности языка, для точечного подъязычного массажа, а также для растяжки укороченной уздечки.
13. Зонд № 13 «Усы» 3-165		Пластмассовый. Предназначен для подъязычного точечного массажа.
14. Зонд № 14 «Грибок» Г-04		Пластмассовый. Предназначен для точечного массажа шейно-воротниковой зоны.
15. Зонд № 15 «Грибок» Г-05		Пластмассовый. Предназначен для точечного массажа шейно-воротниковой зоны.

Нержавеющая сталь и пластмасса для изготовления зондов официально разрешены экспертными комиссиями Минздрава РФ для применения в лечебной практике. Использование комплекта дизартрических зондов согласно вышеуказанным рекомендациями не вызывает повреждения кожного покрова и слизистой оболочки органов артикуляции.

В логопедической практике при коррекции речи у больных, страдающих различными дизартрическими нарушениями: всеми формами парезов артикуляционной мускулатуры применяется специальный массаж мышц.

Общезвестно, что при спастическом (центральной) парезе, проявляющемся псевдобульбарной дизартрией, массаж проводится с целью снижения характерного при этой форме гипертонуса мускулатуры. В этом случае воздействие носят осторожный, мягкий, расслабляющий характер. Целесообразно тормозное воздействие на сегментарные биологически активные точки.

При вялом, периферическом (бульбарном) парезе, характеризующимся атонией, арефлексией и апрофией пораженных мышц, возникают явления бульбарной дизартрии, дисфонии, расстройств глотания и саливации. В этих случаях массаж становится одним из важнейших мероприятий в комплексном лечении.

Воздействия на пораженные мышцы носит активизирующий характер процедура. Воздействие на биологически активные точки проводят по возбуждающему методу.

Стимуляция мышц достигается прессорными, поочередчивающими и поглаживающими воздействиями, которые целесообразно производить различными дизартрическими зондами.

Зонды должны быть устойчивы к циклу обработки, состоящему из дезинфекции, предстерилизационной очистки, стерилизации в соответствии с режимами по ОСТ 42-21-2-85.

Протираание спиртовым тампоном не обеспечивает должной дезинфекции. Исключение составляют зонды индивидуального пользования.

Е. В. Новикова (2000 г.) разработала технологию зондового массажа и набор зондов. Основная цель метода — нормализация речевой моторики. Е. В. Новикова пред-

лагает для логопедического массажа 8 специальных зондов, каждый из которых воздействует на определенную группу мышц языка, губ, щек, мягкого нёба. (Патент на изобретение № 2143256. Способ лечения речевых расстройств и набор зондов для массажа мышц артикуляционного аппарата от 27.12.1999 г.)

### Массажные зонды (Новиковой Е.В.)

#### Зонд № 1 вылочковый

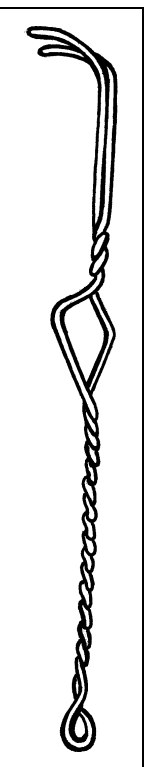


Рис. 1

Применяется при массаже мышц языка, скул, щёк, губ, мягкого нёба. Зонд предназначен для *обкола* мышц. В результате такого воздействия мышцы активно сокращаются. При обколах используются короткие, частые, лёгкие движения.

Для более интенсивного воздействия применяется *обкол с прокачиванием*: поставив зонд на определенное место, покачивают его вправо, влево, назад в течении 4–6 секунд. Другой вариант указанного приема: погрузив зонд в мышцы, производят вращательное движение по часовой стрелке (или против часовой стрелки). Время давления — 5 секунд. (рис. 1)

#### Зонд № 2 восьмёрочка

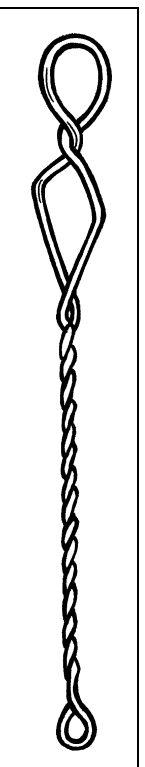


Рис. 2

Применяется при массаже мышц языка, скул, щёк, губ. Зонд предназначен для «*перетирания*» мышц: надавлив петелькой на мышцы производят движения вверх —

вниз. Затем передвигают зонд и массируют следующую часть. Зонд не двигается по языку, а утапливает мышцы, покачивая их на месте заставляя активно работать группу верных мышц. (рис. 2)

#### Зонды № 3, 4, 5. Саночки большие, средние, малые.

Эти зонды скользят по мышцам языка, скул, щёк, губ, мягкого нёба в разном направлении.

Изгибы зондов выполнены так, чтобы можно было работать любой стороной для нажима и скольжения.

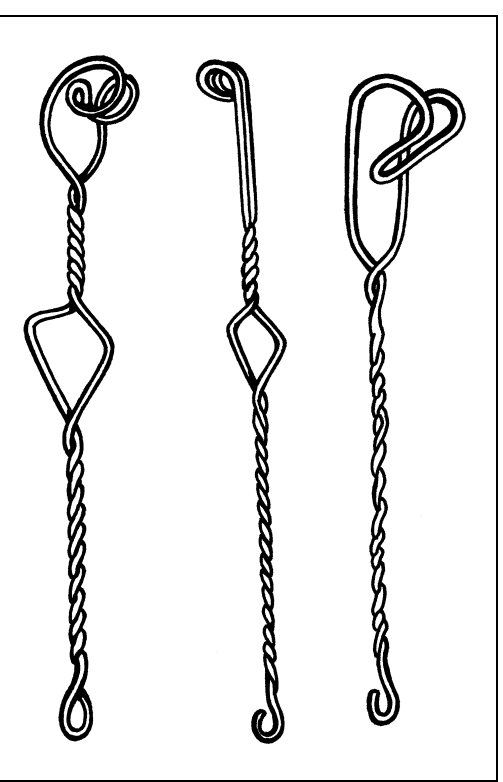


Рис. 3

Верхняя часть зондов используется при нажатии на мышцы. Зонды выполняют одинаковые массажные приёмы, но захват массируемого участка и интенсивность нажима у них разная. (рис. 3)

#### Зонд № 6 топорик

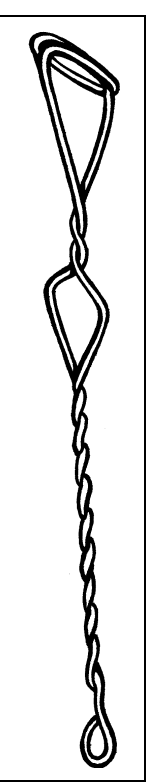


Рис. 4

Активно используется при массаже языка, щек, губ, мягкого нёба.

Предназначен для интенсивного воздействия на мышцы.

Зонд предназначен для выполнения двух приемов: плотного *нажатия* и *скольжения* по мышцам.

Под влиянием нажатия нормализуется тонус мышц, повышается их сократительная способность, увеличивается подвижность. Степень нажима зависит от состояния мышц: чем ниже тонус, тем интенсивнее нажатие. Надавливающие движения частые, интервалы между ними — короткие, время давления — 5 секунд.

Скольжение улучшает эластичность и упругость мышц, снимает напряжение. (рис. 4)

#### Зонд № 7 крестовина

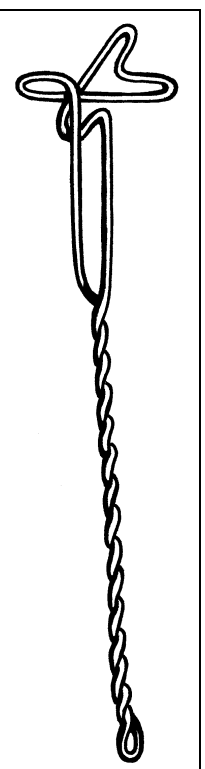


Рис. 5

Применяется при массаже мышц скул, щёк, губ, языка. Нажимая на язык и отодвигая его назад заставляют сокращаться, включаются в работу мышцы языка.

Зондом можно *сжимать* мышцы языка, удерживая их в таком положении до 30 секунд, выполнять:

— надавливающие движения (нажатия) (рис. 5)

#### Зонд № 8 толкачик

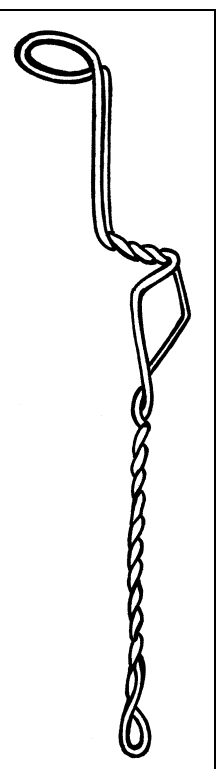


Рис. 6

Применяется при массаже мышц скул, щёк, губ, мягкого нёба. Воздействует на продольные, поперечные, веерные мышцы языка, восстанавливая их подвижность.

При *нажмие* на язык происходит активное сокращение мышц, при снятии зонда снимается напряжение, наступает фаза расслабления. Время давления — 5 секунд.

Для более интенсивного воздействия используют приём *нажатие с прокачиванием*: зонд устанавливается в определенное место и прокручивается с нажимом по часовой стрелке в течение 5 секунд. Степень нажима зависит от состояния мышц. (рис. 6)

Предваряет зондовый массаж ручной массаж языка (15–30 сеансов), который способствует расслаблению мышц и служит подготовкой к последующей, более интенсивной форме воздействия зондами.

Каждый сеанс массажа (по Новиковой) включает:

- упражнение из комплекса массажа языка руками;
- упражнение из комплекса массажа скул;
- упражнение из комплекса массажа щёк;
- упражнение из комплекса массажа круговой мышцы рта;

— упражнение из комплекса массажа зондами;

— упражнение из комплекса массажа мышц мягкого нёба.

Рекомендуется продолжительность массажного сеанса — 30 минут, а каждое упражнение выполняется по 30 раз. Ребенок располагается на кушетке. Ему предлагают широко открыть рот и высунуть язык. Удерживая кончик языка марлевой салфеткой, проводят массаж языка.

В.Н. Пашурина (1963, 1975), Л.А. Данилова с соавторами (1975) привели примеры эффективности сочетания медикаментозного лечения и логопедической работы.

К.А. Семенова и соавторы (1972) описали значительное улучшение речи при дизартрии в результате действия импульсного тока на дистальные отделы конечностей. Они также отметили активизацию умственной деятельности, связанную с улучшением речи.

Заслуживает внимание точечная электростимуляция артикуляционных мышц по методу Л.А. Щербаковой, применяемая при дизартрии у детей с ДПП (лечение методом физиотерапии). Приводим схему расположения точек при точечной электростимуляции (метод Щербаковой Л.А.). (рис. 7)

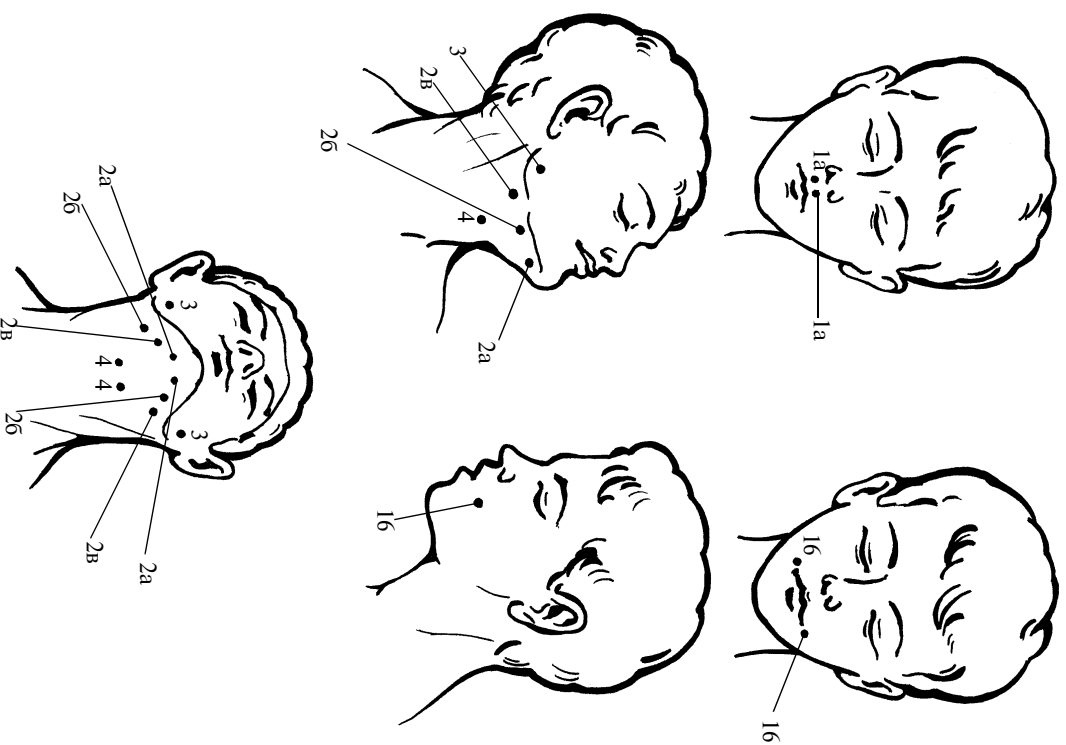


Рис. 7

### Схема расположения точек при точечной электростимуляции артикуляционных мышц по методу Л.А. Щербаковой

Расположение электродов при проведении СМТ\* — воздействий для лечения больших дизартриями при ДПП по методике Щербаковой

Таблица 2

Звуки по участию их в образовании голоса	Звуки по месту образования	Точки, на которые следует проводить воздействие
<b>Звонкие</b>	Губные (м, б)	1а, 4
	Губно-зубные (в)	1а
	Переднеязычные (з, ж)	2в,4
	Переднеязычные (л, р, д)	2б,4
	Среднеязычные (сочетание звуков й + ё — немечкая буква j)	2а
	Заднеязычные (т)	2а, 4
<b>Глухие</b>	Губные (п)	1а
	Губно-зубные (ф)	1а
	Переднеязычные (т, ц, ч, ш, щ, с)	2б
	Заднеязычные (х, к)	2а
<b>Лабелизация</b>		1б,3

Различные приёмы физиотерапии:  
 СМТ — синусоидальные модулированные токи;  
 ИЛТ — искусственная локальная гипотермия;  
 Рефлексотерапия и другие оптимизируют логопедическую работу при коррекции дизартрии.

\* СМТ — синусоидальные модулированные токи, применяемые в физиотерапии. См. книгу «Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», Москва, Советский спорт, 2000 г.

И.В. Блыскина и В.А. Ковшиков (1995 г.) в пособии для логопедов и медпсихических работников обобщили опыт работы многих авторов в области логопедического массажа и предложили свою систематизацию и продолжительность сеанса массажа для преодоления артериальной гипертонии.

Описана технология сегментарного массажа, т. е. способы ручного массажа, основанного на принципе использования сегментарного строения тела.

Данная методика впервые была разработана К.А. Семеновой и апробирована Е.Ф. Архиповой (1989 г.) на детей младшего и раннего возраста. В.А. Ковшиков и И.В. Блыскина доработали эту методику для детей дошкольного и школьного возраста. Для проведения такого массажа были определены точки БАТ (биологически активные точки), приведены в таблицах и рисунках локализация БАТ. (Лувсан Г. 1990). Описаны способы воздействия на БАТ. Приводим таблицы и рисунки из пособия И.В. Блыскиной и В.А. Ковшикова (1995 г.) (таблица № 3, рис. № 8, 9, 10, 11).

Таблица № 3

Точки, используемые в артикуляторном точечном массаже (китайское название в русской транскрипции расположение точек)\*

Порядковый номер и название точки	Место нахождения точки	
	Точки общего действия	
1. (Ле-цзюе)	Расположена на лучевой стороне предплечья чуть выше шиловидного отростка, где пальпируется углубление, выше лучезапястной складки на 1,5 поперечных пальца.	
2. (Хэ-гу)	Между I и II пястными костями, ближе к середине II пястной кости, в ямке.	

\* Здесь и далее имеются в виду ногтевой фаланги указательного пальца ребенка, которая примерно соответствует пятому пальцу массажа. Данные приводятся по работе И.В. Блыскиной и В.А. Ковшикова — С. Петербург 1995 год.

Порядковый номер и название точки	Место нахождения точки	
	Точки общего действия	
3. (Шю-сан-ли)	На тыльной поверхности предплечья с лучевой стороны, ниже точки Шюй-чи (№ 4) на один поперечный палец.	
4. (Шюй-чи)	На середине расстояния между латеральным подмышечком и лучевым концом складки лучевого сгиба.	
5. (Цзү-сань-ли)	Ниже верхнего края латерального мыщелка большеберцовой кости на 4 поперечных пальца у переднего края большеберцовой мыщелки.	
6. (Цзе-си)	На тыльном сгибе стопы, где пальпируется углубление на одной линии со II-м пальцем.	
7. (Нэй-тин)	Между II и III плюснефаланговым суставом, кпереди.	
8. (Шэнь-мэнь)	У локтевого края лучезапястной складки, рядом с лучевой стороной сухожилья мышцы локтевой сгибатель кисти.	
9. (Хю-си)	В углублении кзади от V пястно-фалангового сустава с локтевой стороны кисти.	
10. (Кунь-лунь)	Во впадине между задним краем латеральной лодыжки и ахилловым сухожилием на уровне центра лодыжки.	
11. (Шү-гу)	Кзади и кнаружи от головки V плюсневой кости, во впадине на месте перехода тыльной поверхности стопы в подошвенную.	
12. (Тай-чун)	В углублении между I и II плюсневыми костями, выше плюснефаланговых суставов 1/2 поперечного пальца.	
13. (Вай-гуань)	На тыльной поверхности руки, выше запястья на три пальца, посередине, между сухожилиями.	
14. (Нэй-гуань)	На ладонной поверхности руки, как бы с изнанки предыдущей точки, между двумя сухожильными тяжами.	

*Продолжение табл.*

Порядковый номер и название точки	Место нахождения точки	
	Точки общего действия	
15. (Хэ-ляо)	На середине расстояния между крылом носа и краем верхней губы, кнаружи от средней линии на 0,5 см.	
16. (Инь-сян)	В боковой борозде крыла носа перпендикулярно ниже внутреннего угла глаза.	
17. (Ди-цан)	Кнаружи от угла рта на 1 см на вертикальной линии от зрачка.	
18. (Да-ин)	Кпереди от угла нижней челюсти на 1,5 поперечных пальца, несколько кнаружи от места, где прощупывается пульсация артерии.	
19. (Цзя-чэ)	Кпереди и кверху от угла нижней челюсти, где пальпируется углубление.	
20. (Ся-гуань)	Кпереди от козелка уха, во впадине, которая образуется нижним краем скуловой кости и вырезкой нижней челюсти.	
21. (Тоу-вэй)	В углу лба в волосистой части головы на 1,5 см от угла лба в сторону височной впадины.	
22. (Шуй-жу)	Кнаружи от нижнего края шитовидного хряща, у переднего края груддино-ключично-сосцевидной мышцы.	
23. (Тянь-чжу)	Выше задней границы роста волос на 2 см в сторону от средней линии головы на 1,5 поперечных пальца.	
24. (Фен-чи)	Под затылочной костью выше задней границы роста волос на один поперечный палец, в ямке у наружного края трапецевидной мышцы, где пальпируется углубление.	
25. (Да-чжуй)	Между остистыми отростками VII шейного и I грудного позвонка.	
26. (Я-мэнь)	Между I и II шейными позвонками, выше задней границы роста волос на 1/2 поперечного пальца.	

60

*Продолжение табл.*

Порядковый номер и название точки	Место нахождения точки	
	Точки общего действия	
27. (Фэн-фу)	Между затылочной костью и I шейным позвонком, выше задней границы роста волос на один поперечный палец.	
28. (Тянь-ту)	Примерно на 0,7 см выше середины верхнего края яремной вырезки грудины.	
29. (Лянь-цюань)	На средней линии шеи, выше складки шеи на 0,5 см, между нижним краем тела подвязочной кости и верхней вырезкой шитовидного хряща.	
30. (Чэн-цзянь)	В центре подбородочно-губной складки.	
31. (Бай-хуэй)	Одиночная точка на темени, ближе к макушке, во впадине на «прямом проборе» — там, где его пересекает линия, проведенная от уха к уху вертикально вверх через верхние точки ушных раковин.	
32. (Жень-чжун)	Одиночная точка, под носом, в верхней трети вертикальной борозды по верхней губе.	
33. (Цзя-чэн-цзянь)	На нижней челюсти под нижнечелюстными отверстиями на пересечении линий, проведенных через точки Ди-цан (№ 17) и Чэн-цзянь (№ 30).	
34. (Ди-хэ)	На середине наиболее выступающей части подбородка.	
35. (Сань-сяо)	Посередине носогубной складки, кнаружи от точки Инь-сян (№ 16).	
36. (Шюй-бинь)	Под точкой Ся-гуань (№ 20) на уровне нижнего края прикрепления мочки уха.	
37. (Шан-лянь-цюань)	На средней линии шеи посередине верхнего края подвязочной кости на один поперечной палец выше точки Лянь-цюань (№ 29) при запрокинутой голове.	
38. (Вай-цзянь-цзянь, Вай-юй-е)	На 1 см в стороны от точки Шан-лянь-цюань (№ 37).	
39. (Инь-тан)	В центре переносицы, посередине между медиальными (внутренними) концами бровей.	

61

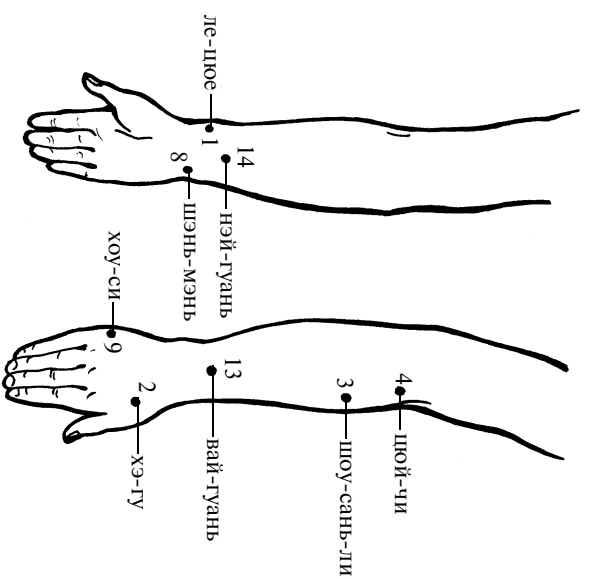


Рис. 8

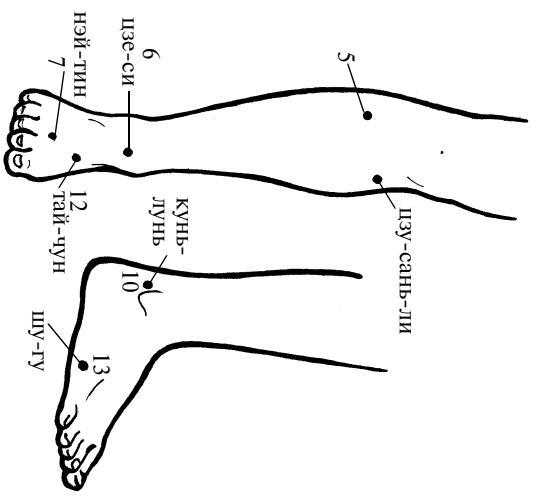


Рис. 9. Точки общего действия

Регламентируется логопедический массаж. 1 сеанс — 20–25 минут. (5 минут релаксации, 10–15 минут точечной и/или сегментарный массаж, а затем 5 минут артикуляционная гимнастика) приводится примерный комплекс точечного массажа (см. таблицу № 4)

Таблица № 4

Примерный комплекс точечного массажа на один курс

№ сеанса	Точки	№ сеанса	Точки
1	5, 4	7	2, 17, 24
2	3, 19, 24	8	4, 25, 26
3	8, 39, 29	9	8, 39, 28
4	10, 20, 16	10	10, 20, 16
5	1, 39, 30	11	3, 19, 24
6	5, 31, 18	12	5, 4

Через 20–30 минут после комплексного сеанса рекомендуется проведение логопедического занятия по формированию звуков.

В книге Е.А. Дьяковой «Логопедический массаж», 2003 г., хорошо проиллюстрированы все приемы логопедического массажа (даны фото). Указаны методические рекомендации к проведению расслабляющего и укрепляющего массажа. Кроме того представлены различные комплексы точечного массажа в биологически активных точках (БАТ).

Представлены 9 комплексов точечного массажа, целью которых является нормализация различных функций:

**Комплекс БАТ 1.** Цель: нормализация мышц артикуляционной мускулатуры. Воздействие на точки: 35, (см. ниже рисунок № 10, 11 точки локального действия) 32, 30, 33, 17.

**Комплекс БАТ 2.** Цель: улучшение носового дыхания, профилактика голосовых нарушений. Воздействие на точки: 39, 16, 15, 35.

**Комплекс БАТ 3.** Цель: нормализация тонуса головного аппарата. Воздействие на точки: 28, 29.

**Комплекс БАТ 4.** Цель: нормализация тонуса мышц корня языка и гортани. Воздействие на точки: 29, 22.

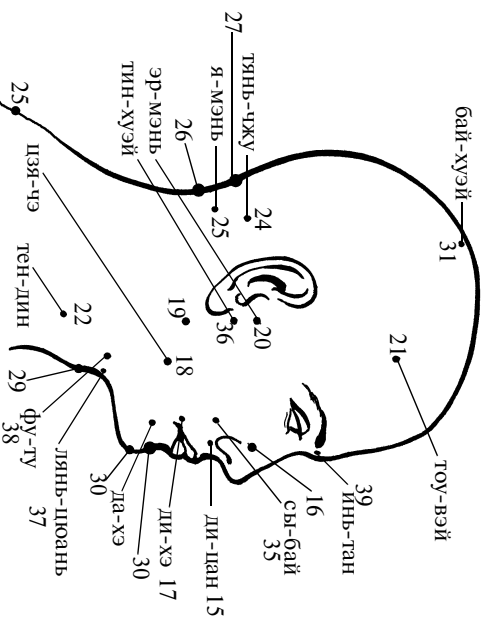


Рис. 10. Точки локального действия

**Комплекс БАТ 5.** Цель: нормализация мышечного тонуса нижней челюсти. Воздействие на точки: 34, 20, 36. **Комплекс БАТ 6.** Цель: нормализация мышц шеи. Воздействие на точки: 23, 24, 25, 26.

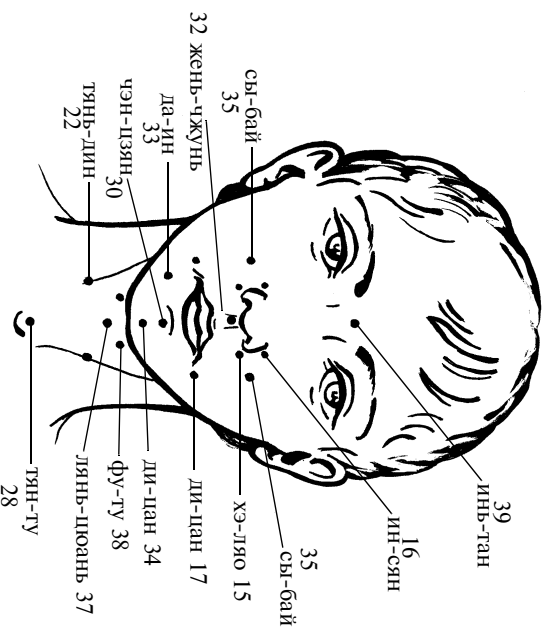


Рис. 11. Точки локального действия

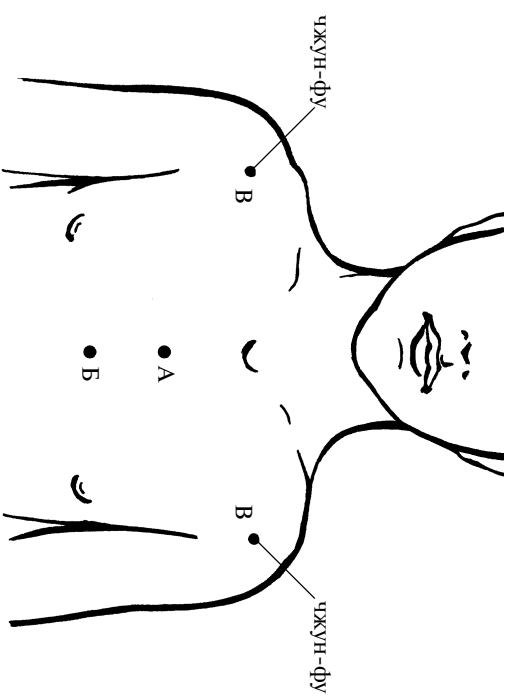


Рис. 12

**Комплекс БАТ 7.** Цель: нормализация ритма дыхания. Воздействие на точки: А, В, В. (рис. 12) **Комплекс БАТ 8.** Цель: снятие напряжения с мышц голосового аппарата. Воздействие на точки: А — на ногах, В — на руках. (рис. 13, 14)

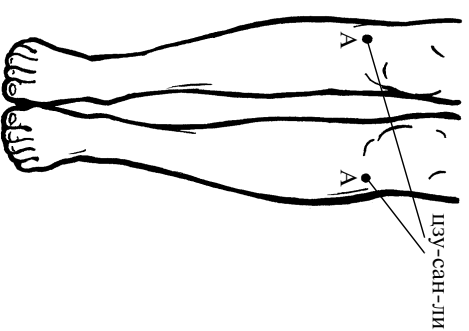


Рис. 13

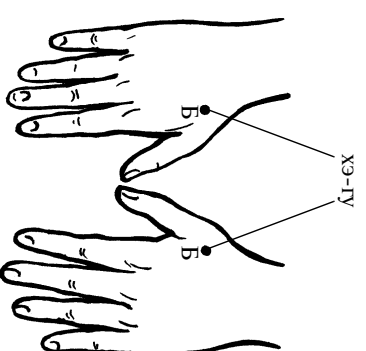


Рис. 14



Комплекс БАТ 9. Цель: активизация организма в целом. Воздействие на точку 31 (см. точки локального действия). (рис. 10)

Приводим рис. 15, представляющий топографию точек на голове. Название точек приводится в русской транскрипции.

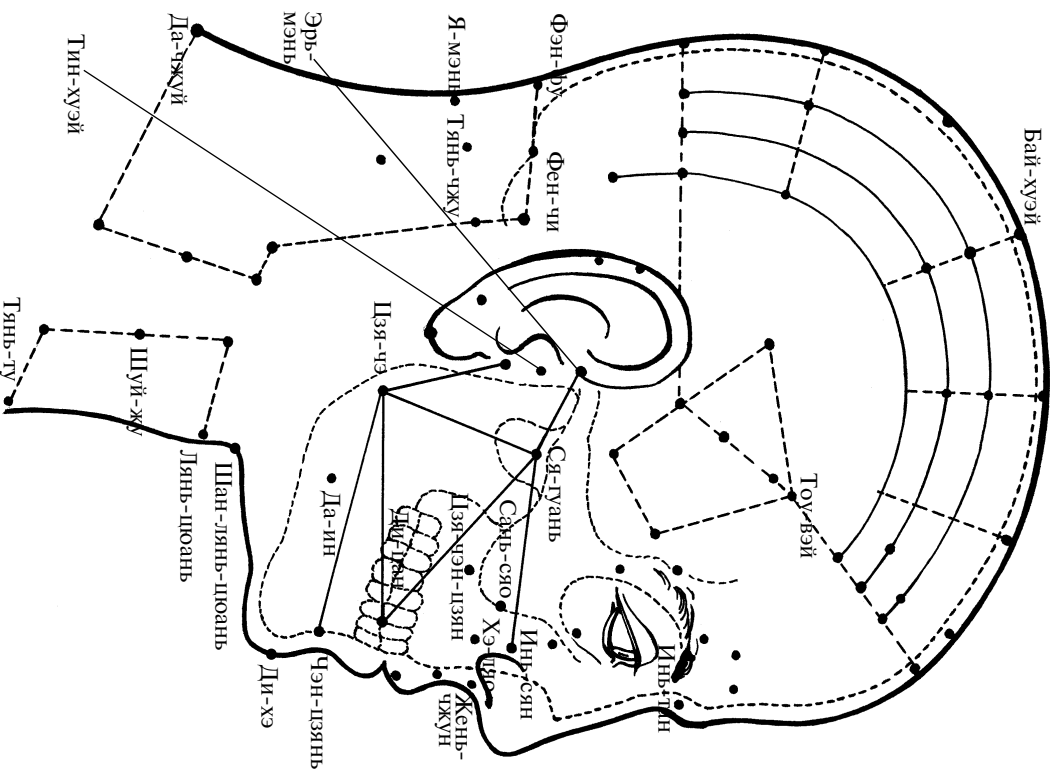
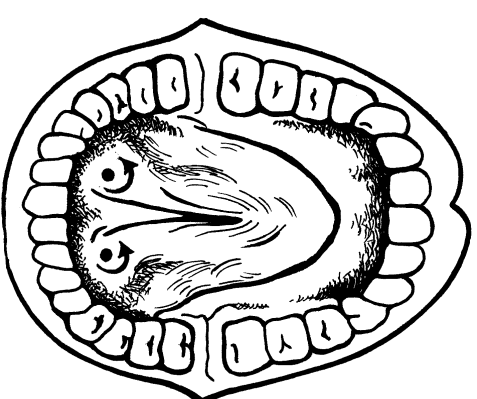


Рис. 15. Топография точек на голове



38. Вай-цзинь-цзинь, Вай-юй-е

Заслуживает особого внимания в книге Е.А. Дьяковой (2003 г.) раздел самомассажа, который предусматривает выполнение ребенком самостоятельных массажных действий.

На наш взгляд для детей с дизартрией самомассаж мимической и губной мускулатуры можно и нужно рекомендовать после значительной подготовительной работы по развитию мелкой моторики рук, по развитию стереотипа и пространственных представлений, в том числе умения ориентироваться в схеме собственного тела. Самомассаж языка необходим в ходе выполнения артикуляционной гимнастики.

Для детей, имеющих врожденную патологию челюстно-лицевой области, разработаны рекомендации по мио-гимнастике и массажу (Пономарева Е.А., Соколова Л.А. 1997 г.). приемы логопедического массажа в послеоперационный период в связи с уранопластикой подробно описаны в работах Ермаковой И.И. (1984 г.), Ипполитовой А.Г. (1983 г.), Вазовской Л.И. (1984 г.).

Логопедический массаж в комплексе мероприятий, направленных на устранение заикания, описан в работах Шевловой Е.Е. (1994, 2003 гг.) и др.

### 3.1. Комплекс упражнений логопедического массажа при ригидном синдроме

Комплексе упражнений логопедического массажа при ригидном синдроме проводится с целью обеспечения успокаивающего действия, приведения мышц в состояние полного покоя. Перед проведением массажа ребенка необходимо уложить или усадить в удобную позу с учетом рефлекса запрокинутого положения тела.

Движения должны быть очень легкими. Логопед должен реагировать на судорожную реакцию ребенка и мгновенно прекращать массажные движения, вызывающие подобную реакцию.

Приемы разминания и вибрации при ригидном синдроме применять не следует, так как эти приемы способствуют нарастанию мышечного тонуса.

#### Массаж шеи

##### Упражнение № 1

*Цель:* расслабление мышц плечевого пояса.

*Описание:* проводят поглаживания шеи сверху вниз.

##### Методические рекомендации.

Поглаживающие движения осуществляются двумя руками.

Необходимо, чтобы движения были легкими, максимально расслабляющие мышцы. Следить за ответной реакцией в других группах мышц. Массажные, движения выполняются 6–8 раз, 2–3 раза в день (рисунок № 1).

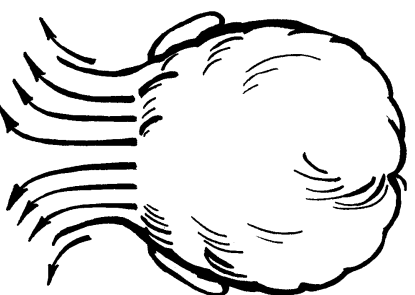


Рис. 1

#### Массаж лба

##### Упражнение № 2

*Цель:* приведение мышц лба в состояние покоя.

*Описание:* легкое поглаживание лба от висков к центру.

##### Методические рекомендации.

Поглаживающие движения осуществляются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Движения выполняются 6–8 раз, 2–3 раза в день (рисунок № 2).

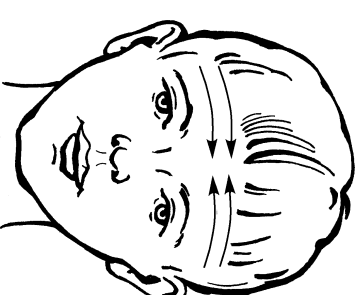


Рис. 2

##### Упражнение № 3

*Цель:* обеспечение расслабления мышц лба.

*Описание:* легкое поглаживание от корней волос к линии бровей.

##### Методические рекомендации.

Поглаживающие движения выполняются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Движения выполняются 6–8 раз, 2–3 раза в день (рисунок № 3).

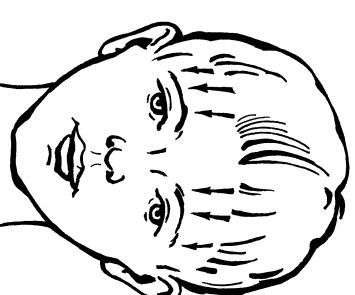


Рис. 3

#### Массаж щек

##### Упражнение № 4

*Цель:* расслабление щечной мышцы.

*Описание:* проводят вращательное поглаживающее движение по поверхности щек.

Для достижения большего эффекта эти же движения можно осуществлять с внутренней стороны щек.

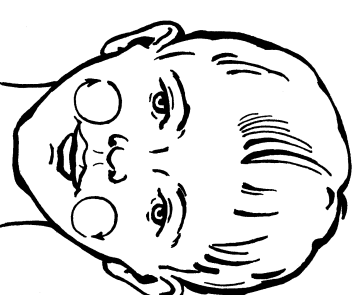


Рис. 4

**Методические рекомендации.**

Массажные движения осуществляются указательными и средними пальцами обеих рук. С внутренней стороны щеки массаж осуществляется при помощи зонда «Шарик», указательного пальца, шпателя. Все движения выполняются 6–8 раз, 2–3 раза в день. Вращательные движения по часовой стрелке (рисунок № 4).

**Упражнение № 5**

**Цель:** расслабление мышц, поднимающих угол рта.

**Описание:** легкое поглаживание щеки от мочек ушей к крыльям носа.

**Методические рекомендации.**

Массажные движения осуществляются указательными и средними пальцами обеих рук. Движения повторяются 7–10 раз, 2–3 раза в день (рисунок № 5).

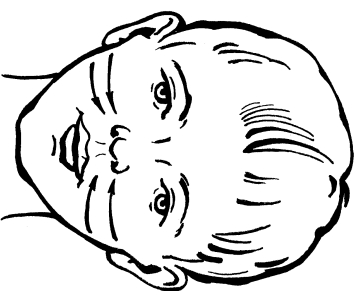


Рис. 5

**Упражнение № 6**

**Цель:** расслабление печной мышцы и мышц, поднимающих угол рта.

**Описание:** легкое растирание от мочек ушей к крыльям носа.

**Методические рекомендации.**

Растирающие движения осуществляются указательными и средними пальцами обеих рук. Движения должны быть очень осторожными, не вызывающие напряжения в других группах мышц. Массажные движения осуществляются 3–4 раза, 2–3 раза в день (рисунок № 6).

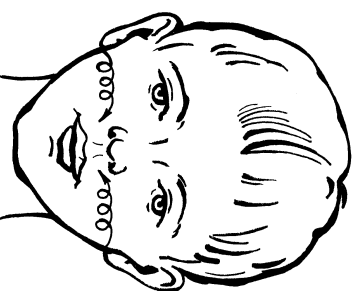


Рис. 6

**Массаж скуловой мышцы**

**Упражнение № 7**

**Цель:** расслабление скуловых мышц.

**Описание:** легкое поглаживание от мочек ушей к середине подбородка.

**Методические рекомендации.**

Поглаживание осуществляется указательными и средними пальцами обеих рук. Движения должны быть очень легкими, выполняются 6–8 раз, 2–3 раза в день (рисунок № 7).

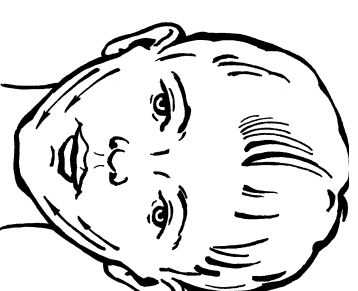


Рис. 7

**Массаж губ**

**Упражнение № 8**

**Цель:** расслабление губ и круговой мышцы рта.

**Описание:** легкое поглаживание губ от углов рта к центру.

**Методические рекомендации.**

Поглаживание осуществляется указательными пальцами обеих рук. Движения выполняются 6–10 раз, 2–3 раза в день (рисунок № 8).



Рис. 8

**Упражнение № 9**

**Цель:** расслабление губ.

**Описание:** легкое описание губ от углов рта к центру.

**Методические рекомендации.**

Растирающие движения осуществляются указательными пальцами обеих рук. Растирающие движения не должны быть очень интенсивными. Движения выполняются 3–4 раза, 1 раз в день (рисунок № 9).

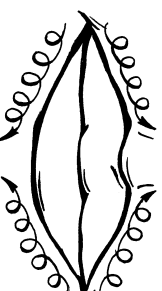


Рис. 9

### **Упражнение № 10**

*Цель:* Максимальное расслабление круговой мышцы рта.

*Описание:* поглаживание круговой мышцы рта.

#### *Методические рекомендации.*

Поглаживающие движения осуществляются указательными пальцами обеих рук. Движения выполняются 6–8 раз, 2–3 раза в день (рисунок № 10).

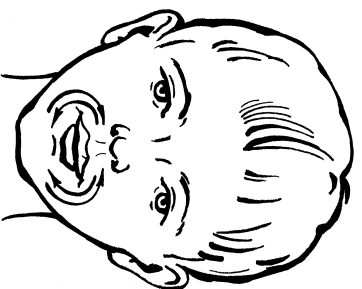


Рис. 10

### **Массаж языка**

#### **Упражнение № 11**

*Цель:* расслабление мышц языка.

*Описание:* легкое поглаживание языка от кончика языка к его корню.

#### *Методические рекомендации.*

Поглаживающие движения осуществляются зондом «Шарик», указательным пальцем, шпательем. Массажные движения выполняются 6–8 раз 2–3 раза в день (рисунок № 11).

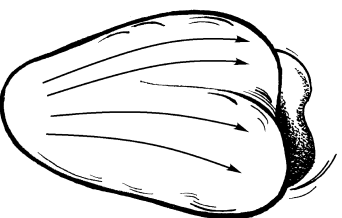


Рис. 11

#### **Упражнение № 12**

*Цель:* расслабление корня языка.

*Описание:* легкая вибрация двумя пальцами под углами нижней челюсти.

#### *Методические рекомендации.*

Указательными пальцами обеих рук выполнять с нажимом вращательные движения в точках под углами нижней челюсти в течение 3–4 секунд 2–3 раза в день (рисунок № 12).

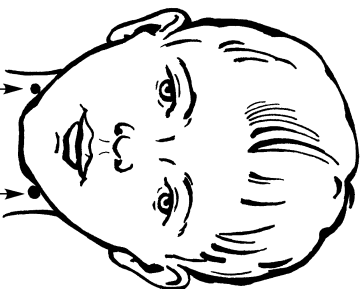


Рис. 12

### **3.2. Комплекс упражнений логопедического массажа при спастико-атактико-гиперкинетическом синдроме**

Массаж должен проводиться очень осторожно, логопед должен следить за ответной реакцией в других группах мышц. Если мышцы очень напряжены, особенно в руках, следует прекратить массаж, т.к. расслабляющий массаж лица будет неэффективен. Необходимо сначала расслабить руки.

Комплекс упражнений логопедического массажа проводится 2–3 раза в день за час до еды и спустя 2,5 часа после еды. Комната, где будет проводиться массаж, должна быть хорошо проветрена. Свет должен быть ярким. Специалисты в области массажа советуют проводить массаж в сопровождении тихой классической музыки.

Перед проведением массажа ребенка необходимо посадить или уложить в удобную позу с учетом рефлекс запряшающей позиции.

#### **Массаж шеи**

##### **Упражнение № 1**

*Цель:* расслабление мышц шеи и плечевого пояса.

*Описание:* производят круговыми движениями поглаживания шеи сзади и с боков сверху вниз.

#### *Методические рекомендации.*

Поглаживающие движения осуществляются двумя руками. Движения выполняются 6–10 раз, 2–3 раза в день. Массажные движения должны быть очень легкими (рисунок № 13).

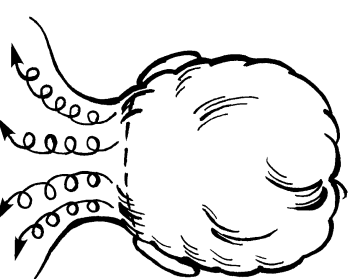


Рис. 13

### **Упражнение № 2**

**Цель:** расслабление передней части шеи (горганы) и корня языка.

**Описание:** производятся поглаживающие движения горганы сверху вниз.

#### **Методические рекомендации.**

Поглаживающие движения выполняются первыми фалангами пальцев. Массажные движения осуществляются 6–10 раз, 2–3 раза в день (рисунок № 14).

### **Массаж лба**

#### **Упражнение № 3**

**Цель:** расслабление лобных мышц.

**Описание:** производят легкое прерывистое поглаживание лба от висков к центру лба.

#### **Методические рекомендации.**

Массаж выполняется указательными, средними, безымянными пальцами обеих рук. Движения осуществляются 6–10 раз 2–3 раза в день (рисунок № 15).

#### **Упражнение № 4**

**Цель:** расслабление лобных мышц.

**Описание:** выполняется точечная вибрация мышц лба от висков к центру лба.

#### **Методические рекомендации.**

Вибрация осуществляется подушечками указательных пальцев обеих рук или вибромассажером. Вибрация должна проводиться в едином быстром ритме. При по-

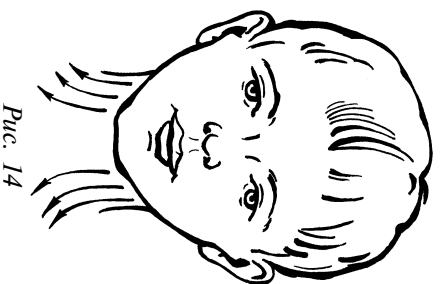


Рис. 14

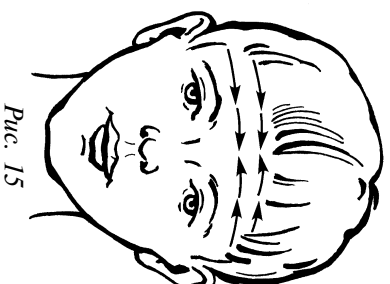


Рис. 15

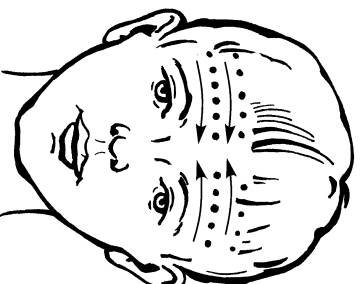


Рис. 16

явлении неприятных ощущений и быстрой сонливости массаж приостанавливается или совсем прекращается. Движения выполняются 3–4 раза, 2–3 раза в день (рисунок № 16).

#### **Упражнение № 5**

**Цель:** расслабление лобных мышц и мимической мускулатуры.

**Описание:** выполняется поглаживание лба от волосистой части головы к линии бровей, через глаза по всему лицу к шее.

#### **Методические рекомендации.**

Поглаживающие движения осуществляются внутренней стороной ладони. Движения выполняются 8–10 раз, 2–3 раза в день. Поглаживающие движения должны быть очень легкими, успокаивающими (рисунок № 17).

### **Массаж области глазниц**

#### **Упражнение № 6**

**Цель:** расслабление мышц окружающей глаз.

**Описание:** выполняется поглаживание круговой мышцы глаза.

#### **Методические рекомендации.**

Поглаживание осуществляется указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Движения выполняются 4–6 раз, 2–3 раза в день. Движения должны быть очень осторожными, не вызывающими неприятных ощущений или повышение тонуса в других группах мышц (рисунок № 18).

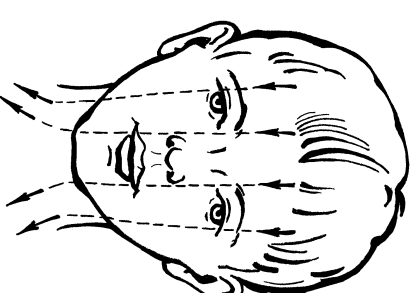


Рис. 17

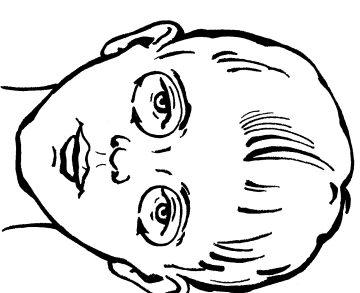


Рис. 18

## Массаж щек

### Упражнение № 7

**Цель:** расслабление мышц, поднимających угол рта, щечной мышцы, мышц, поднимающих верхнюю губу.

**Описание:** выполняются вращательные поглаживающие движения по поверхности щек.

#### Методические рекомендации.

Вращательные поглаживающие движения осуществляются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Движения выполняются 6–10 раз, 2–3 раза в день (рисунок № 19).

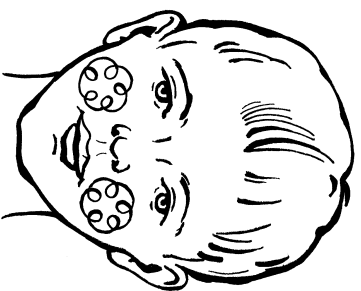


Рис. 19

## Точечный массаж щек

### Упражнение № 8

**Цель:** расслабление мышц лица и мышц мягкого неба.

**Описание:** осуществляется массаж одновременно в точках ИН-СЯН, СЯ-ГУАНЬ, ЭР-МЭНЬ.

#### Методические рекомендации.

В зоне точки ИН-СЯН массаж производится большими пальцами, в зоне точки СЯ-ГУАНЬ массаж производится указательными пальцами, в зоне точки ЭР-МЭНЬ массаж производится средними пальцами. Успокаивающее воздействие достигается плавными круговыми поглаживаниями точек, с постепенным переходом к стабильному растиранию точек и, затем — к непрерывному, без отрыва пальца, надавливанию, с изменяющимся усилием. Затем

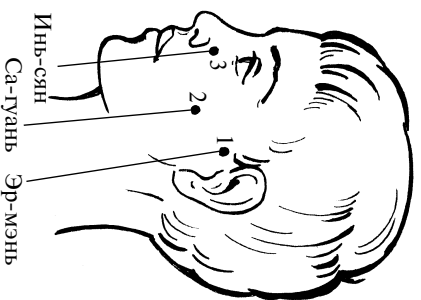


Рис. 20

интенсивность воздействия уменьшается и прекращается. Вращения осуществляются по часовой стрелке. Длительность точечного массажа зависит от реакции ребенка на воздействие, но независимо от реакции массаж не должен продолжаться более 1 минуты (для взрослых более 3 минут) и 1 раза в день (рисунок № 20).

## Массаж скуловой мышцы

### Упражнение № 9

**Цель:** расслабление скуловых мышц и мышц, опускающих нижнюю губу и угол рта.

**Описание:** легкое пощипывание скуловых мышц от мочек ушей к середине подбородка.

#### Методические рекомендации.

Пощипывание осуществляется указательными, средними и безымянными пальцами. Массажные движения выполняются 6–10 раз, 2–3 раза в день. Движения должны быть очень легкими (рисунок № 21).

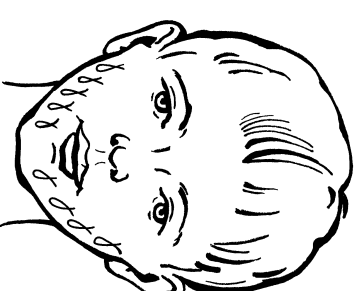


Рис. 21

## Упражнение № 10

**Цель:** расслабление скуловых мышц и мышц, опускающих нижнюю губу и угол рта.

**Описание:** точечная вибрация скуловых мышц от мочек ушей к середине подбородка.

#### Методические рекомендации.

Точечная вибрация осуществляется подушечками указательных пальцев или виброромасажером. Вибрация проводится в едином быстром ритме. Движения повторяются 3–4 раза, 1 раз в день (рисунок № 22).

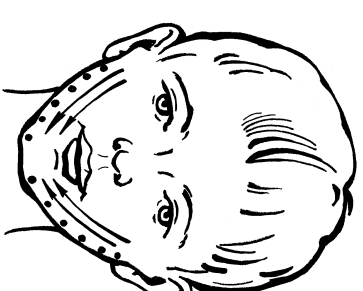


Рис. 22

## Массаж губ

### Упражнение № 11

*Цель:* расслабление круговой мышцы рта, ее периферической и внутренней части; мышц, поднимающих верхнюю губу и углы рта кверху, опускающих нижнюю губу и углы рта вниз.

*Описание:* легкое поглаживание круговой мышцы рта.

*Методические рекомендации.*

Поглаживающие движения осуществляются подушечкой указательного пальца. Движения осуществляются по часовой стрелке. Массажные движения выполняются 8–10 раз, 2–3 раза в день (рисунок № 23).

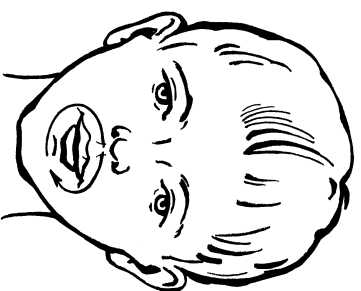


Рис. 23

### Упражнение № 12

*Цель:* расслабление мышц губ.

*Описание:* легкое поглаживание губ от краев к середине губ.

*Методические рекомендации.*

Поглаживающие движения выполняются одновременно подушечками указательных пальцев обеих рук. Движения должны быть едва ощутимыми. Движения выполняются 8–10 раз, 2–3 раза в день (рисунок № 24).



Рис. 24

### Точечный массаж мимической мускулатуры при гиперкинезах

#### Упражнение № 13

*Цель:* снятие мышечного беспокойства в речевой мускулатуре.

*Описание:* проводится перекрестный массаж в точке, которая находится в середине левой носогубной складки и в точке, которая находится под углом губ справа. Затем массаж выполняется в точке на правой носогубной складке и в точке под углом губ слева.

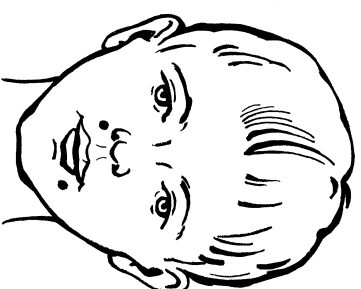


Рис. 25

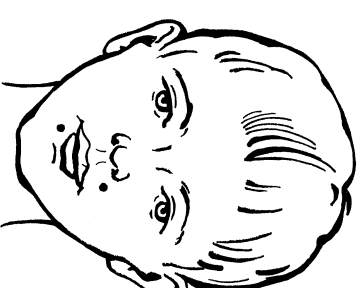


Рис. 26

*Методические рекомендации.*

Массажные движения выполняются подушечками указательных пальцев не более 10 секунд (рисунки № 25, 26).

#### Упражнение № 14

*Цель:* снятие мышечного напряжения и подавление гиперкинезов в речевой мускулатуре.

*Описание:* проводится массаж в точке под углом губ слева и в точке под сощевидным отростком за ухом справа. Эти упражнения проводятся и на противоположной стороне.

*Методические рекомендации.*

Массажные движения осуществляются подушечками указательных пальцев (рисунки № 27, 28).



Рис. 27

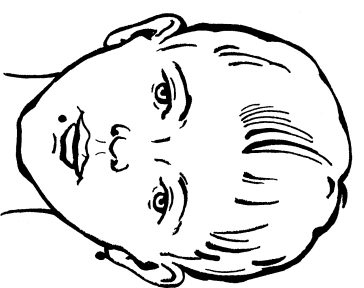


Рис. 28

## Массаж языка

### Упражнение №15

**Цель:** расслабление продольных мышц языка.

**Описание:** легкое похлопывание кончика языка к корню языка.

#### *Методические рекомендации.*

Похлопывание осуществляется при помощи указательного пальца, зонда «Шарик» или при помощи шпателя. Движения выполняются 8–10 раз, 2–3 раза в день (рисунок № 29).

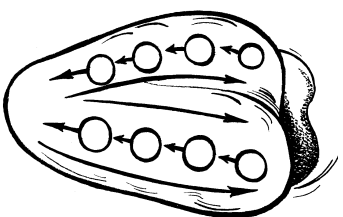


Рис. 29

### Упражнение № 16

**Цель:** расслабление поперечных мышц языка.

**Описание:** легкое поглаживание языка из стороны в сторону.

#### *Методические рекомендации.*

Поглаживающие движения осуществляются при помощи указательного пальца, зонда «Шарик» или при помощи шпателя. Движения выполняются 8–10 раз, 2–3 раза в день (рисунок № 30).

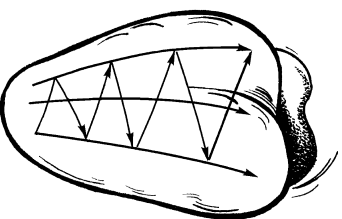


Рис. 30

### Точечный массаж языка при гиперкинезах

#### *Упражнение № 17*

**Цель:** подавление гиперкинезов в мышцах языка.

**Описание:** проводится точечный массаж языка, поочередно в трех точках.

#### *Методические рекомендации.*

Массажные движения осуществляются при помощи зонда «Игла» (с тупым концом). Вращательные движения выполняются по часовой стрелке, не более 3 секунд на одной точке (рисунок № 31).

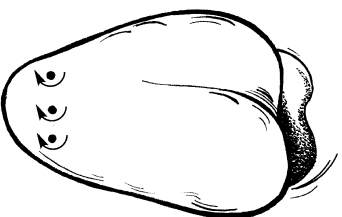


Рис. 31

### Упражнение № 18

**Цель:** подавление гиперкинезов в мышцах языка.

**Описание:** проводится точечный массаж в углублениях под языком, в двух точках одновременно.

#### *Методические рекомендации.*

Массаж осуществляется при помощи указательного, среднего пальцев или зонда «Грабли». Вращательные движения выполняются по часовой стрелке, не более 6–10 секунд. Движения не должны причинять ребенку дискомфорт (рисунок № 32).

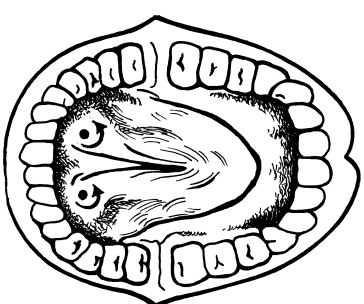


Рис. 32

### Упражнение № 19

**Цель:** расслабление корня языка, подавление гиперкинезов.

**Описание:** проводится точечный массаж в области подчелюстной ямки.

#### *Методические рекомендации.*

Указательным пальцем провести легкие вибрирующие движения под подбородком в области подчелюстной ямки в течение 4–5 секунд (рисунок № 33).



Рис. 33

### 3.3 Комплекс упражнений логопедического массажа при паретическом синдроме

Комплекс упражнений логопедического массажа при паретическом синдроме проводится с целью укрепления мышц. Движения проводятся интенсивно, с нажимом. Применяются растирания, разминания, пощипывания.



## Массаж лба

### Упражнение № 1

**Цель:** укрепление и стимуляция лобных мышц.

**Описание:** поглаживание лба от середины к вискам.

#### *Методические рекомендации.*

Поглаживание осуществляется указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Массажные движения выполняются 6–8 раз, 2–3 раза в день (рисунок № 34).

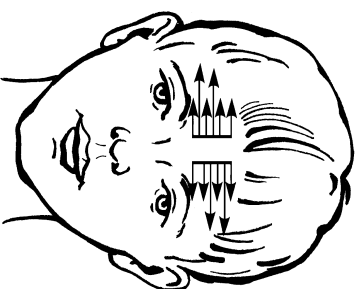


Рис. 34

### Упражнение № 2

**Цель:** укрепление и стимуляция лобных мышц.

**Описание:** разминание лба от середины к вискам.

#### *Методические рекомендации.*

Разминание осуществляется вторыми фалангами указательных, средних и безымянных пальцев, сжатых в кулак. Разминание выполняется выполняются 6–8 раз, 2 раза в день (рисунок № 35).

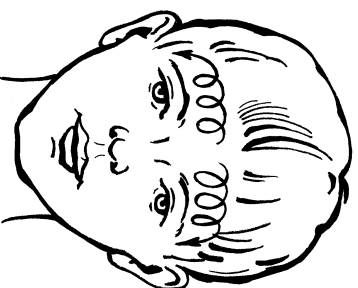


Рис. 35

### Упражнение № 3

**Цель:** укрепление и стимуляция лобных мышц.

**Описание:** растирание лба от середины к вискам.

#### *Методические рекомендации.*

Растирание осуществляется первыми фалангами указательных, средних и безымянных пальцев. При растирании кожный покров лба должен натягиваться. Растирание выполняется выполняются 4–6 раз, 2 раза в день (рисунок № 36).

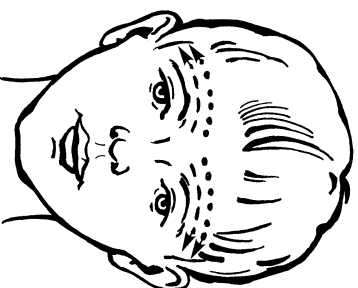


Рис. 36

### Упражнение № 4

**Цель:** укрепление и стимуляция лобных мышц.

**Описание:** спиралевидные движения от середины лба к вискам.

#### *Методические рекомендации.*

Спиралевидные движения осуществляются подушечками указательных, средних и безымянных пальцев обеих рук 4–6 раз, 1 раз в день (рисунок № 37).

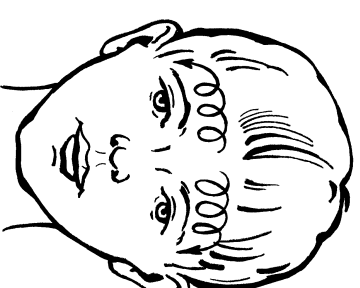


Рис. 37

### Упражнение № 5

**Цель:** укрепление и стимуляция лобных мышц.

**Описание:** постукивание лба от середины к вискам.

#### *Методические рекомендации.*

Постукивание осуществляется подушечками пальцев обеих рук. Постукивающие движения выполняются 8–10 раз, 2–3 раза в день (рисунок № 38).

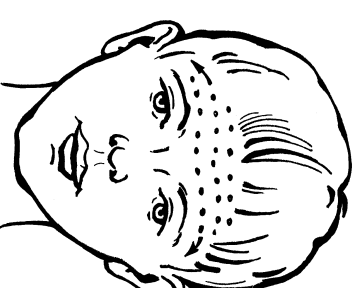


Рис. 38

### Упражнение № 6

**Цель:** укрепление и стимуляция лобных мышц.

**Описание:** пощипывание лба от середины к вискам.

#### *Методические рекомендации.*

Пощипывание осуществляется указательными, средними и большими пальцами обеих рук. Пощипывание выполняется выполняются 4–6 раз, 2 раза в день (рисунок № 39).

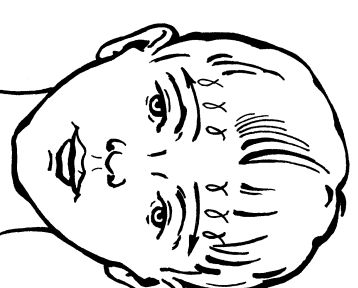


Рис. 39

### **Упражнение № 7**

**Цель:** укрепление и стимуляция лобных мышц.

**Описание:** растирание лба от бровей к волосистой части головы.

#### **Методические рекомендации.**

Растирания осуществляются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Растирающие движения выполняются 4–6 раз, 2 раза в день (рисунок № 40).

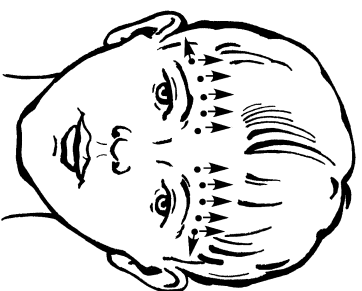


Рис. 40

### **Упражнение № 10**

**Цель:** активизация мышц, поднимающих нижнюю челюсть.

**Описание:** спиралевидное растирание жевательной мышцы от висков к углам челюсти.

#### **Методические рекомендации.**

Движения осуществляются подушечками указательных, средних и безымянных пальцев обеих рук. Движения выполняются по спирали 8–10 раз, 2–3 раза в день (рисунок № 43).

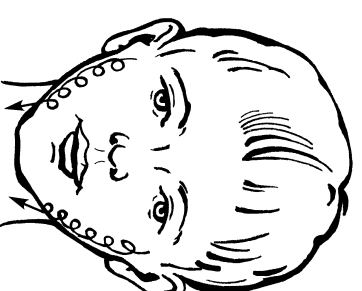


Рис. 43

### **Массаж щек**

#### **Упражнение № 8**

**Цель:** укрепление мышц щек.

**Описание:** проводится поглаживание, растирание, разминание мышц щек.

#### **Методические рекомендации.**

Разминание и растирание щек проводится обеими руками в направлении от носа к щекам в течение 6–8 секунд, 2 раза в день (рисунок № 41).

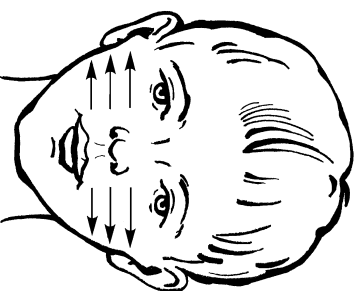


Рис. 41

#### **Упражнение № 11**

**Цель:** укрепление и активизация мышц, поднимающих угол рта и верхнюю губу.

**Описание:** пощипывание щек.

#### **Методические рекомендации.**

Пощипывающие движения осуществляются указательными, средними и большими пальцами обеих рук. Пощипывания выполняются по кругу 6–8 раз, 2–3 раза в день, против часовой стрелки (рисунок № 44).

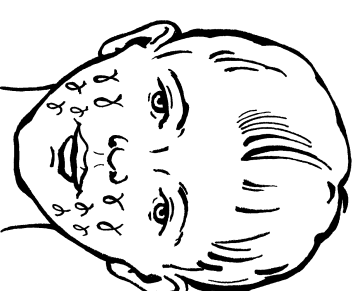


Рис. 44

#### **Упражнение № 9**

**Цель:** стимуляция мышц, поднимающих угол рта.

**Описание:** вращательные поглаживающие движения по поверхности щек.

#### **Методические рекомендации.**

Вращательные поглаживающие движения осуществляются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Движения выполняются против часовой стрелки, 8–10 раз, 2–3 раза в день (рисунок № 42).

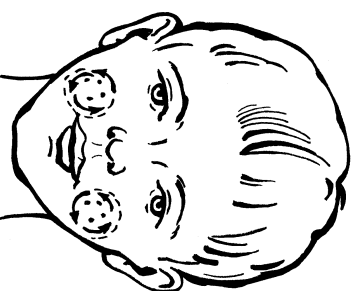


Рис. 42

#### **Упражнение № 12. Точечный массаж, вариант № 1.**

**Цель:** активизация и укрепление мышц, поднимающих верхнюю губу и угол рта. Активизация и укрепление мышц лица и мышц мягкого неба.

**Описание:** массаж производится одновременно в точках ИН-СЯН, СЯ-ГУАНЬ, ЭР-МЭНЬ.

#### **Методические рекомендации.**

В зоне точки ИН-СЯН массаж производится подушечкой большого пальца, в зоне точки СЯ-ГУАНЬ — подушечкой указательного пальца и в зоне точки ЭР-МЭНЬ — подушечкой среднего пальца. Сначала

производят поглаживания точек, затем легкие пощипывания или легкие постукивания точек. Движения выполняются против часовой стрелки (рисунок № 45).

*Особенности:* пощипывания следует производить с силой, степени терпения ребенка, поглаживания необходимо производить с ослабевающей силой.



Рис. 45

### **Упражнение № 13. Точечный массаж, вариант № 2.**

*Цель:* укрепление и активизация мышц, поднимающих верхнюю губу, угол рта, мышц, поднимающих угол рта. Укрепление и активизация большой скуловой мышцы, щечной мышцы, подбородочной мышцы и мышц, опускающих нижнюю губу.

*Описание:* массируется отрезок по дуге нижней челюсти от точки ЦЗЯ-ЧЭ до точки ДИ-ЦАН. Далее от точки ДИ-ЦАН до точки А. Затем массируется отрезок от точки А до точки ЦЗЯ-ЧЭ. После этого отрезка массируется отрезок вдоль нижней челюсти от точки 2А до точки ЦЗЯ-ЧЭ. Затем проводится массаж отрезка от точки ЦЗЯ-ЧЭ до точки ТИН-ХУЭЙ.



Рис. 46

### **Методические рекомендации.**

Все массажные движения осуществляются подушечкой указательного пальца, способом поглаживания. Осуществляется примерно десять проходов по всем отрезкам. Поглаживания выполняются против часовой стрелки (рисунок № 46).

### **Упражнение № 14. Точечный массаж, вариант № 3.**

*Цель:* укрепление и стимуляция мышц лица.

*Описание:* проводится поочередный массаж точек БАЙ-ХУЭЙ, ИНЬ-ЦЗЯО, ДУЙ-ДУАНЬ.

### **Методические рекомендации.**

При массировании этих точек производятся импульсивные резкие надавливания, но в то же время поверхностные и кратковременные по 2–3 секунды, с последующим отрывом пальца от точки на 1–2 секунды. Используются так же способы вращения, похлопывания, толкания пальцем и вибрации. Массаж выполняется подушечкой указательного пальца. Вращательные движения осуществляются против часовой стрелки. Массаж одной точки не должен превышать 4 секунд (рисунок № 47).

Логопед выбирает только один вариант точечного массажа, который наиболее эффективен в каждом конкретном случае.

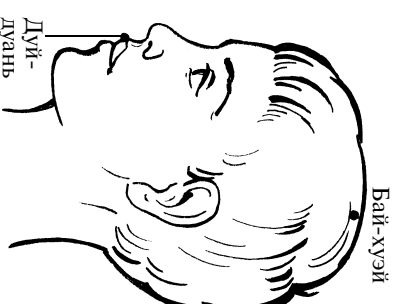


Рис. 47

### **Массаж скуловой мышцы**

#### **Упражнение № 15**

*Цель:* укрепление скуловой мышцы.

*Описание:* поглаживание скуловой мышцы от середины подбородка к мочкам ушей.

### **Методические рекомендации.**

Поглаживающие движения осуществляются указательными и средними пальцами обеих рук. Поглаживающие движения выполняются 8–10 раз, 2–3 раза в день (рисунок № 48).

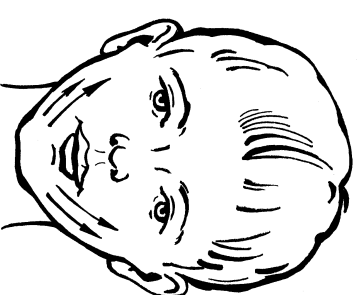


Рис. 48

### **Упражнение № 16**

**Цель:** укрепление скуловой мышцы и мышцы, опускающей угол рта.

**Описание:** растирание скуловой мышцей от середины подбородка к мочкам ушей.

#### **Методические рекомендации.**

Растирающие движения осуществляются указательными и средними пальцами обеих рук. Растирающие движения выполняются 4–6 раз, 2 раза в день (рисунок № 49).

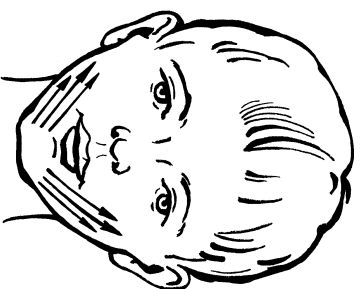


Рис. 49

### **Упражнение № 17**

**Цель:** активизация мышц, опускающих нижнюю губу.

**Описание:** проводятся спиралевидные движения от середины подбородка к мочкам ушей.

#### **Методические рекомендации.**

Спиралевидные движения осуществляются подушечками указательных, средних и безымянных пальцев обеих рук. Движения выполняются 4–6 раз, 2 раза в день (рисунок № 50).

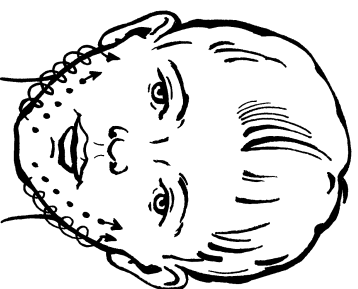


Рис. 50

### **Упражнение № 18**

**Цель:** укрепление и активизация мышц, опускающих нижнюю губу и угол рта.

**Описание:** пощипывание скуловой мышцей от середины подбородка к мочкам ушей.

#### **Методические рекомендации.**

Пощипывающие движения осуществляются большим пальцем, который находится сверху и указательными средними паль-

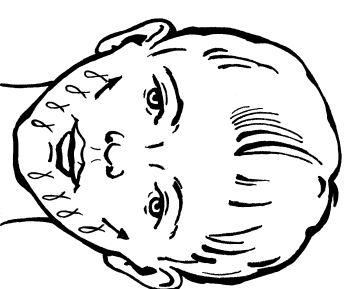


Рис. 51

цами, которые находятся под скуловой дугой. Пощипывающие движения выполняются 6–8 раз, 2–3 раза в день (рисунок № 51).

### **Массаж губ**

#### **Упражнение № 19**

**Цель:** укрепление мышц губ.

**Описание:** поглаживание губ от середины, к углам.

#### **Методические рекомендации.**

Поглаживающие движения осуществляются подушечками указательных пальцев обеих рук. Поглаживающие движения выполняются 8–10 раз, 2–3 раза в день (рисунок № 52).



Рис. 52

#### **Упражнение № 20**

**Цель:** укрепление мышц губ.

**Описание:** разминание губ от середины к углам.

#### **Методические рекомендации.**

Разминания осуществляются подушечками больших пальцев обеих рук. Разминающие спиралевидные движения выполняются 6–8 раз, 2 раза в день (рисунок № 53).

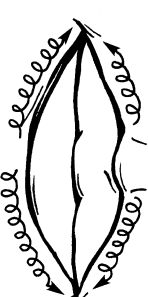


Рис. 53

#### **Упражнение № 21**

**Цель:** укрепление и активизация мышц губ.

**Описание:** производят легкое растирание губ от середины к углам.

#### **Методические рекомендации.**

Растирающие движения следует производить указательными пальцами обеих рук. Губы должны растягиваться, и ребенок должен ощущать легкое покалывание в губах. Растирающие движения выполняются 4–6 раз, 2–3 раза в день (рисунок № 54).



Рис. 54

### **Упражнение № 22**

*Цель:* укрепление и активизация мышц губ.

*Описание:* пощипывание губ от середины к углам.

#### *Методические рекомендации.*

Пощипывающие движения осуществляются указательными и большими пальцами обеих рук. Пощипывающие движения выполняются 6–8 раз, 2 раза в день (рисунок № 55).

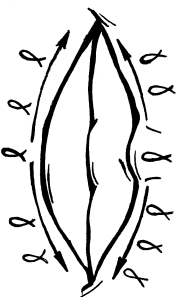


Рис. 55

### **Упражнение № 23**

*Цель:* стимуляция мышц губ.

*Описание:* «похлопывание губ от середины к углам».

#### *Методические рекомендации.*

Похлопывающие движения необходимо проводить при помощи шпателя или пальцев рук. Движения должны быть достаточно интенсивными. Они осуществляются 4–6 раз, 2 раза в день (рисунок № 56).

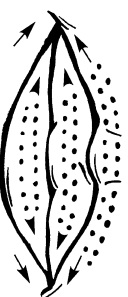


Рис. 56

### **Упражнение № 24**

*Цель:* стимуляция мышц, обеспечивающих подвижность губ.

*Описание:* обкалывание губ от середины к углам.

#### *Методические рекомендации.*

Обкалывание губ следует проводить при помощи зонда «Игла» или при помощи мягкой зубной щетки. Интенсивность обкалывания зависит от степени паретичности мышц. Обкалывание осуществляется 3–4 раза, 1 раз в день (рисунок № 57).

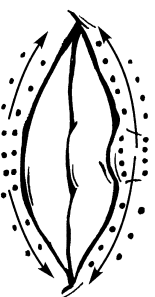


Рис. 57

### **Упражнение № 25**

*Цель:* укрепление и активизация круговой мышцы рта, мышц, поднимающих верхнюю губу и углы рта кверху и вниз.

*Описание:* опускание нижней губы и углы рта вниз.

*Описание:* растирание мышц по носогубным складкам.

#### *Методические рекомендации.*

Растирание по носогубным складкам вверх и вниз. Растирание вверх-вниз под углами нижней губы. Выполнять 3–4 раза, 1 раз в день (рисунок № 58).

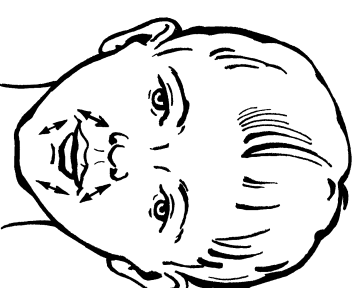


Рис. 58

### **Упражнение № 26. Точечный массаж**

*Цель:* укрепление и активизация мышц губ.

*Описание:* поводится точечный массаж по линии губ от середины к углам губ и по носогубным складкам вниз и вверх.

#### *Методические рекомендации.*

Точечный массаж проводится подушечками указательных пальцев обеих рук. Движения круговые, надавливающие. Точечный массаж осуществляется против часовой стрелки, способом вращения, не более 5–6 секунд, 1 раз в день (рисунок № 59).

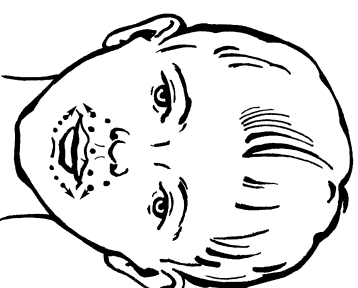


Рис. 59

### **Массаж языка**

#### **Упражнение № 27**

*Цель:* укрепление и активизация продольных мышц языка.

*Описание:* поглаживание продольных мышц языка от корня к кончику языка.

*Методические рекомендации.*

Поглаживающие движения проводятся при помощи указательного пальца, зонда «Шарик»; маленьким детям массаж лучше всего проводить при помощи шпателя. Поглаживающие движения выполняются 8–10 раз, 2–3 раза в день (рисунок № 60).

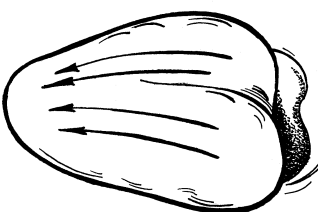


Рис. 60

**Упражнение № 28**

*Цель:* укрепление продольных и поперечных мышц языка.

*Описание:* ритмичные надавливания на язык от корня к кончику.

*Методические рекомендации.*

Надавливающие движения осуществляются при помощи пластмассового шпателя. Надавливания должны быть интенсивными, выполняются 4–6 раз, 2 раза в день (рисунок № 61).

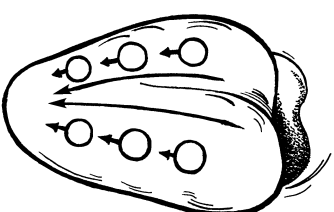


Рис. 61

**Упражнение № 29**

*Цель:* укрепление и стимуляция поперечных мышц языка.

*Описание:* поглаживание языка из стороны, в сторону, в направлении от корня к кончику языка.

*Методические рекомендации.*

Поглаживающие движения следует проводить при помощи указательного пальца, зонда «Шарик» или при помощи мягкой зубной щетки. Поглаживающие движения осуществляются 4–6 раз, 2–3 раза в день (рисунок № 62).

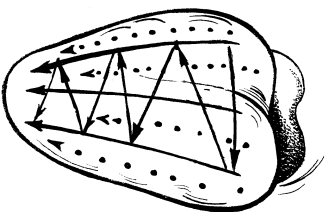


Рис. 62

**Упражнение № 30**

*Цель:* укрепление мышц языка и увеличение объема артикуляционных движений языка.

*Описание:* проводится обкалывание языка от корня к кончику и по боковым краям языка.

*Методические рекомендации.*

Обкалывающие движения проводятся при помощи зонда «Игла». Движения должны быть очень осторожными, логопед должен наблюдать за состоянием ребенка. При появлении сонливости массаж следует прекратить. Обкалывающие движения можно проводить не более 10 секунд, 1 раз в день (рисунок № 63).

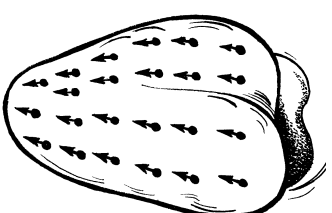


Рис. 63

**Упражнение № 31**

*Цель:* уменьшение уровня слювациии.

*Описание:* проводится точечный массаж в углублениях под языком, в двух точках одновременно.

*Методические рекомендации.*

Массаж осуществляется при помощи указательного, среднего пальца или зонда «Грабли». Вращательные движения выполняются против часовой стрелки, не более 6–10 секунд. Движения не должны причинять ребенку дискомфорт.

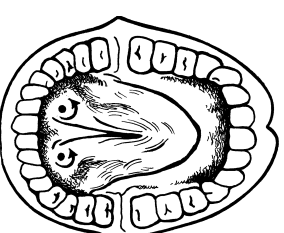


Рис. 64

**Упражнение № 32**

*Цель:* укрепление мышц языка.

*Описание:* проводится разминание языка.

*Методические рекомендации.*

Массаж осуществляется при помощи пальцев (обернутых в марлевую салфетку). Массаж выполняется по всей площади языка (проводится тщательное разминание языка во всех направлениях). Массажные движения выполняются не более 6–8 секунд, 1–2 раза в день (рисунок № 65).

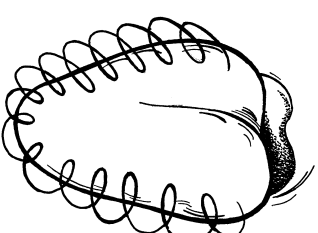


Рис. 65

Приводим рисунки № 66 и 67, показывающие расположение мимических и жевательных мышц.

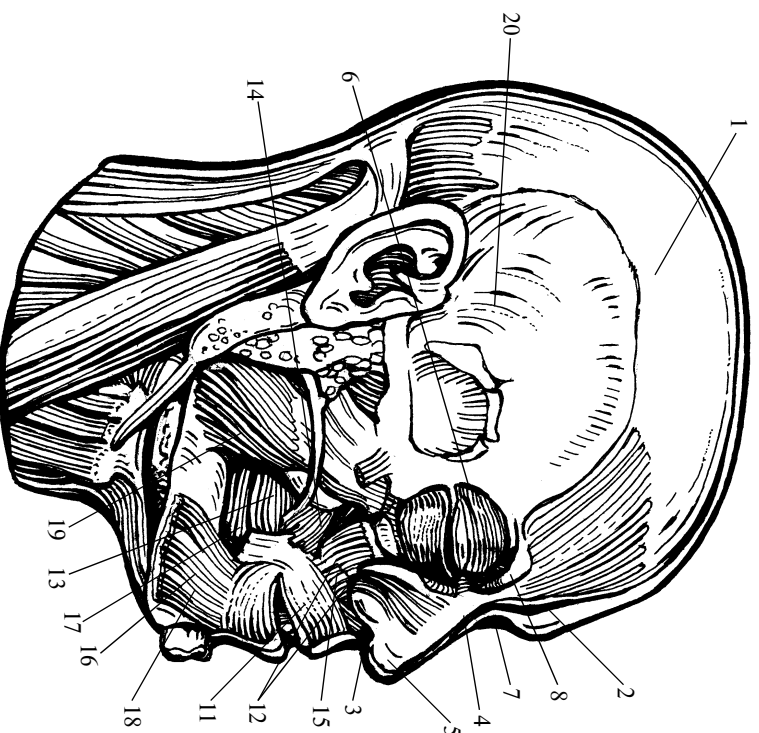


Рис. 66. Мимические мышцы лица (по В.П. Воробьеву и Р.Д. Синельникову).

1 — черепной апоневроз; 2 — лобная мышца; 3 — часть области век круговой мышцы глаза; 4 — глазничная часть круговой мышцы глаза; 5 — медиальная связка века; 6 — латеральная сухожильная поллюка; 7 — мышца гордецов; 8 — мышца, сморщивающая бровь; 9 — собственно носовая мышца; 10 — мышца, осязающая перегородку носа; 11 — круговая мышца рта; 12 — мышца, поднимающая верхнюю губу (средняя линия); 13 — мышца, поднимающая верхнюю губу и крыло носа (медиальная линия); 14 — мышца, поднимающая угол рта; 15 — верхняя резцовая мышца; 16 — мышца, поднимающая нижнюю губу; 17 — мышца, опускающая угол рта; 18 — подбородочная мышца; 19 — щечная мышца; 20 — ушные мышцы

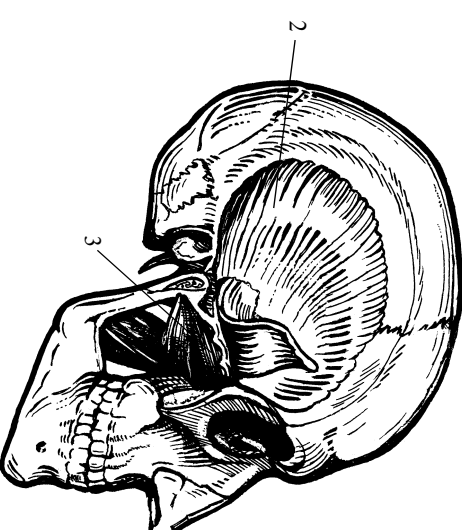


Рис. 67. Жевательные мышцы лица (по В.П. Воробьеву и Р.Д. Синельникову).

1 — собственно жевательная мышца; 2 — височная мышца; 3 — щечная мышца

## Конспекты индивидуальных логопедических занятий с детьми со стертой дизартрией

### Конспект № 1

#### Тема:

Развитие звукового анализа;

#### Цель:

1. Нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры;
2. Нормализация моторики артикуляционного аппарата;
3. Развитие голоса;
4. Развитие слухового внимания;
5. Формирование звукового анализа;
6. Развитие мелкой моторики;

#### Оборудование:

Карточки-сигналы, звуковая горка, флажок, экран (ширма), лист плотной шершавой бумаги.

#### Ход занятия

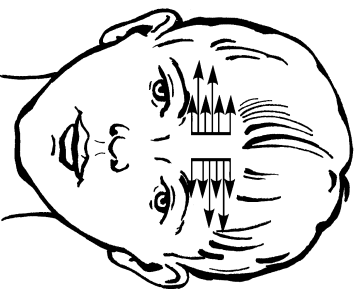
1. Организационный момент.
2. Нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры и мускулатуры артикуляционного аппарата.

#### Массаж лба

##### ♦ Упражнение № 1

*Цель:* укрепление и стимуляция лобных мышц;

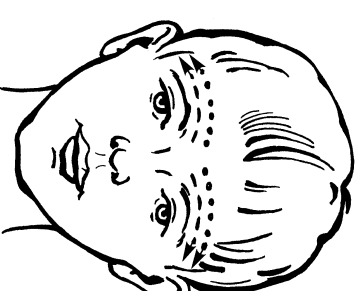
*Описание:* поглаживание лба от середины к вискам.



##### ♦ Упражнение № 2

*Цель:* укрепление и стимуляция лобных мышц;

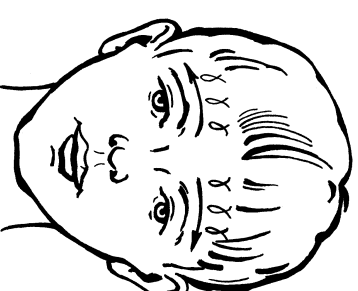
*Описание:* разминание лба от середины к вискам.



##### ♦ Упражнение № 3

*Цель:* укрепление и стимуляция лобных мышц;

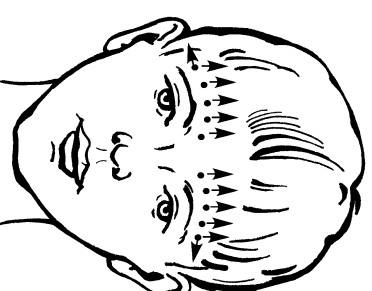
*Описание:* растирание лба от середины к вискам.



##### ♦ Упражнение № 4

*Цель:* укрепление и стимуляция лобных мышц;

*Описание:* растирание лба от бровей к волосистой части головы.

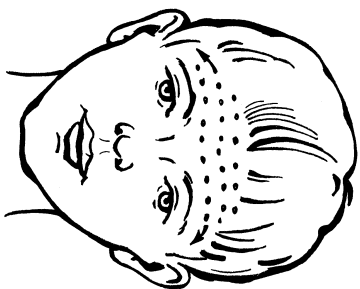




◆ Упражнение № 5

*Цель:* укрепление и стимуляция лобных мышц;

*Описание:* проводится массаж точек, находящихся над линией бровей, от середины к периферии.

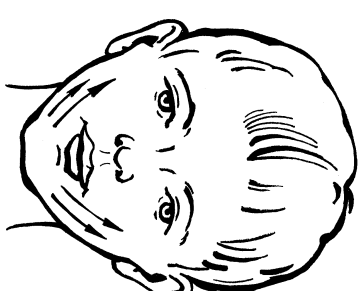


Массаж скуловой мышцы

◆ Упражнение № 1

*Цель:* укрепление скуловой мышцы;

*Описание:* поглаживание скуловой мышцы от середины подбородка к мочкам ушей.

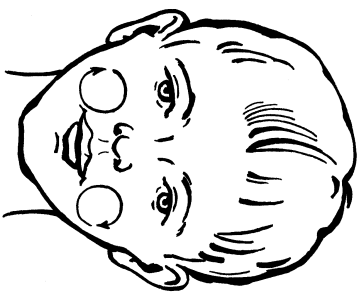


Массаж щек

◆ Упражнение № 1

*Цель:* стимуляция мышц, поднимающих угол рта;

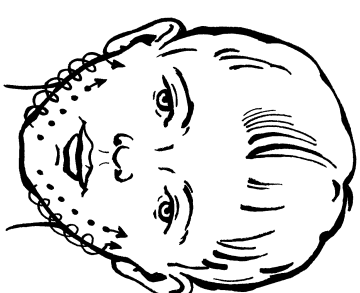
*Описание:* осуществляются вращательные поглаживающие движения по поверхности щек.



◆ Упражнение № 2

*Цель:* активизация мышц, опускающих нижнюю губу и угол рта;

*Описание:* проводятся спиралевидные движения от середины подбородка к мочкам ушей.

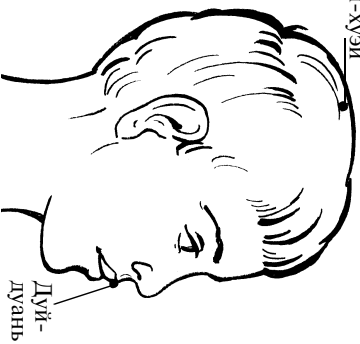


◆ Упражнение № 2

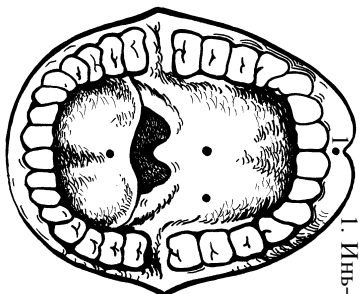
*Цель:* укрепление и стимуляция мышц лица и мышц мягкого неба;

*Описание:* проводится поочередный массаж точек: БАЙ-ХУЭЙ, ИНЬ-ЦЗЯО, ДУЙ-ДУАНЬ.

Бай-хуэй



Дуй-дуань

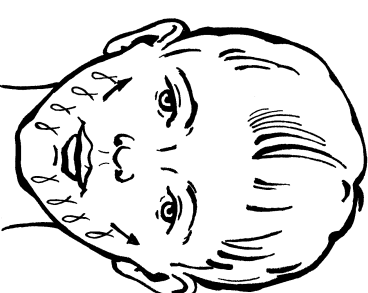


1. Инь-цзяо

◆ Упражнение № 3

*Цель:* укрепление и активизация скуловых мышц и мышц, опускающих нижнюю губу и угол рта;

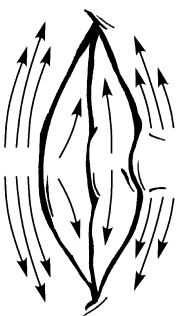
*Описание:* пощипывание скуловой мышцы от середины подбородка к мочкам ушей.



## Массаж губ

### ◆ Упражнение № 1

*Цель:* укрепление мышц губ;  
*Описание:* поглаживание губ от середины к углам.



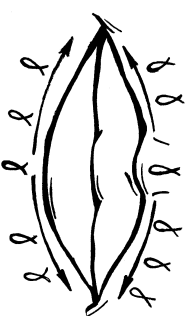
### ◆ Упражнение № 2

*Цель:* укрепление мышц губ;  
*Описание:* разминание губ от середины к углам.



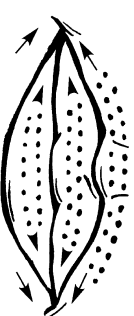
### ◆ Упражнение № 3

*Цель:* укрепление и активизация мышц губ;  
*Описание:* пощипывание губ от середины к углам.



### ◆ Упражнение № 4

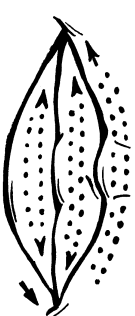
*Цель:* стимуляция мышц губ;  
*Описание:* обкалывание губ от середины к углам.



### ◆ Упражнение № 5

*Цель:* укрепление и активизация круговой мышцы рта, мышц, поднимающих верхнюю губу и углы рта вверх и вперед, опускающих нижнюю губу и углы рта вниз;

*Описание:* обкалывание против часовой стрелки круговой мышцей рта;



## ◆ Упражнение № 6

*Цель:* стимуляция мышц губ;  
*Описание:* похлопывание губ от середины к углам.



## Массаж языка

### ◆ Упражнение № 1

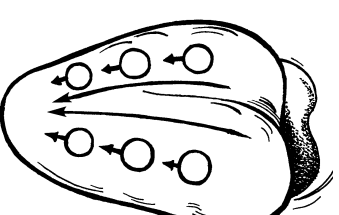
*Цель:* укрепление и активизация продольных мышц языка;  
*Описание:* поглаживание продольных мышц языка от корня к кончику языка.



### ◆ Упражнение № 2

*Цель:* укрепление продольных и поперечных мышц языка;

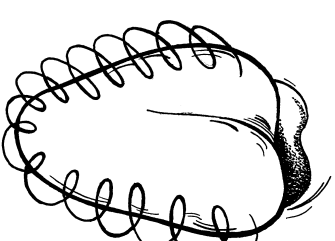
*Описание:* ритмичное надавливание на язык от корня к кончику.



### ◆ Упражнение № 3

*Цель:* укрепление мышц языка и увеличение подвижности языка;

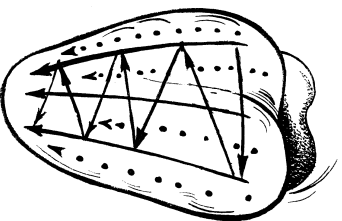
*Описание:* проводится обкалывание языка от корня к кончику языка и по боковым краям языка.



♦ Упражнение № 4

*Цель:* укрепление и стимуляция поперечных мышц языка;

*Описание:* поглаживание языка из стороны в сторону, в направлении от корня к кончику языка.



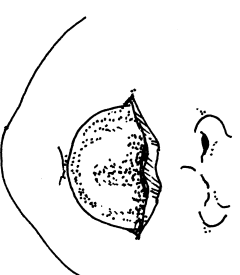
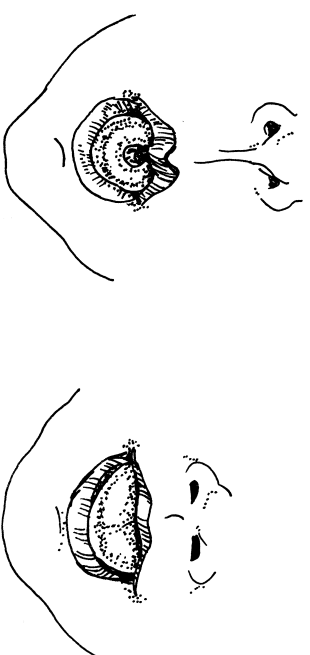
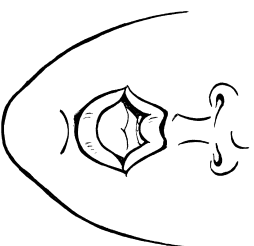
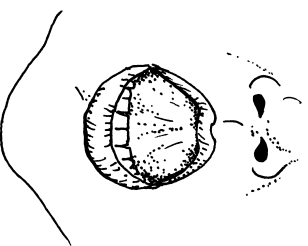
♦ Упражнение № 5

*Цель:* укрепление язычной мускулатуры;

*Описание:* разминание языка.

3. Нормализация моторики артикуляционного аппарата

♦ Выполнение ребенком статических подготовительных упражнений (при выполнении ребенок удерживает артикуляционную позу 10–15 секунд). Упражнения: «Забор», «Окно», «Трубочка», «Мост», «Лопата» (упражнения выполняются перед зеркалом).



♦ Поочередное выполнение артикуляционных упражнений с ориентировкой на карточки-сигналы (упражнения выполняются перед зеркалом), и др.

4. Развитие голоса

Изолированное произнесение звука [а]:

♦ Произнесение звука [а], изменяя силу голоса (громко, тихо);

♦ Произнесение звука [а], изменяя тембр голоса (низким голосом, высоким голосом).

♦ Произнесение звука [а] с различной длительностью — дидактическая игра «Горка». Ребенку предлагается вместе со звуком [а] покатиться на горке: при поднятии вверх — длительное произнесение звука [а], при спуске — короткое произнесение звука [а], задание выполняется с опорой на наглядность.

## 5. Развитие слухового внимания

Логопед хлопает в ладоши (за экраном) определенное количество раз, а ребенок произносит звук [а] столько раз, сколько раз хлопнул в ладоши логопед.

**6. Формирование звукового анализа** — выделение первого ударного звука в составе слога.

Логопед произносит слоги, в составе которых присутствует звук [а], ребенок должен поднять флажок, если услышит звук [а] в начале слога.

**7. Развитие мелкой моторики рук** — пальцевая гимнастика.

Логопед предлагает ребенку сконструировать лодку из бумаги. Логопед демонстрирует правильное выполнение задания, а ребенок затем ребенок выполняет задание без вмешательства логопеда (конструирование выполняется из плотной шершавой бумаги). Предварительно обучение прошло в группе.

## 8. Итог занятия.

Логопед спрашивает у ребенка, произношение какого звука они отрабатывали на занятии.

## Конспект № 2

### Тема:

Автоматизация звука [ж].

### Цель:

1. Нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры;
2. Нормализация моторики артикуляционного аппарата;
3. Закрепление правильного произношения звука [ж] (в изолированном произношении и в слогах);
4. Развитие фонематического слуха;
5. Развитие мелкой моторики.

## Оборудование:

Материал для развития мелкой моторики.

### Ход занятия

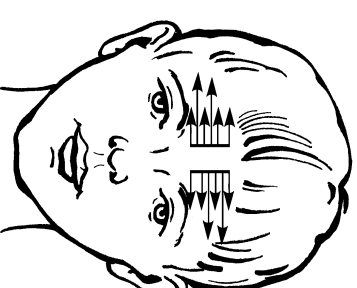
1. Организационный момент
2. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры

### Массаж лба

#### ♦ Упражнение № 1

*Цель:* укрепление и стимуляция лобных мышц;

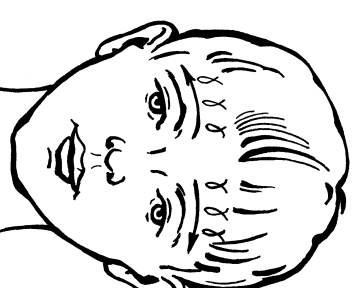
*Описание:* поглаживание лба от середины к вискам.



#### ♦ Упражнение № 2

*Цель:* укрепление и стимуляция лобных мышц;

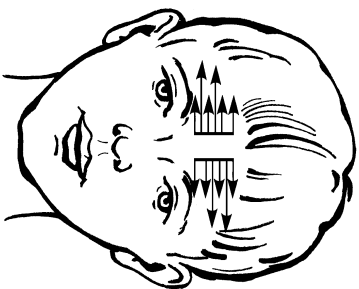
*Описание:* разминание лба от середины к вискам.



◆ Упражнение № 3

*Цель:* укрепление и стимуляция лобных мышц;

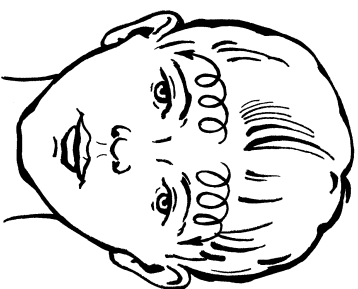
*Описание:* растирание лба от середины к вискам.



◆ Упражнение № 4

*Цель:* укрепление и стимуляция лобных мышц;

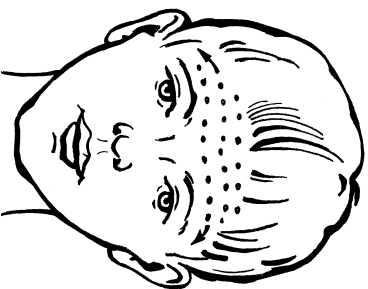
*Описание:* выполнение спиральных движений от середины лба к вискам.



◆ Упражнение № 5

*Цель:* укрепление и стимуляция лобных мышц;

*Описание:* постукивание лба от середины к вискам.

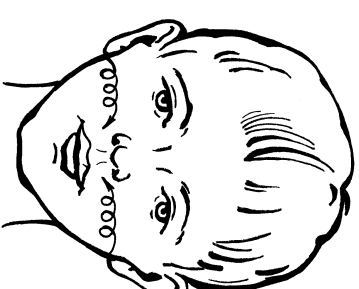


Массаж щек

◆ Упражнение № 1

*Цель:* стимуляция мышц, поднимающих угол рта;

*Описание:* выполнение вращательных поглаживающих движений по поверхности щек.



◆ Упражнение № 2

*Цель:* укрепление и активизация мышц лица и мышц мягкого неба;

*Описание:* массируется отрезок по дуге нижней челюсти от точки ЦЗЯ-ЧЭ до точки ДИ-ЦАН. Далее от точки ДИ-ЦАН до точки А; затем, массируется отрезок от точки А до точки ЦЗЯ-ЧЭ. После этого отрезка массируется отрезок вдоль нижней челюсти от точки 24 J до точки ЦЗЯ-ЧЭ. Затем проводится массаж отрезка от точки ЦЗЯ-ЧЭ до точки ТИН-ХУЭЙ.



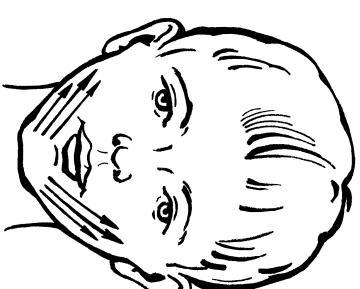
1. Тин-хуэй
2. Цзя-че
3. Ди-пан

Массаж скуловой мышцы

Упражнение № 1

*Цель:* укрепление скуловой мышцы;

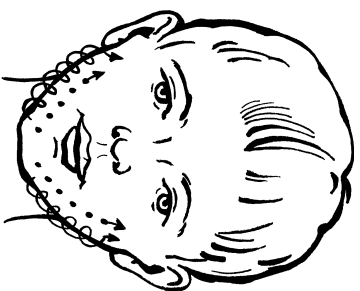
*Описание:* растирание скуловой мышцы от середины подбородка к мочкам ушей.



### **Упражнение № 2**

*Цель:* активизация мышц, опускающих нижнюю губу;

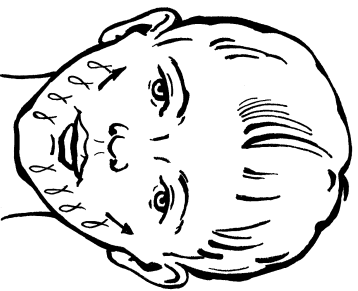
*Описание:* проводятся спиралевидные движения от середины подбородка к мочкам ушей.



### **Упражнение № 3**

*Цель:* укрепление и активизация мышц, опускающих нижнюю губу и угол рта;

*Описание:* пощипывание скуловой мышцы от середины подбородка к мочкам ушей.



### **Массаж губ**

#### **Упражнение № 1**

*Цель:* укрепление мышц губ;

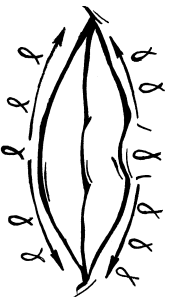
*Описание:* легкое растяжение губ от середины к углам.



#### **Упражнение № 2**

*Цель:* укрепление и активизация мышц губ;

*Описание:* разминание губ от середины к углам.



### **Упражнение № 3**

*Цель:* укрепление и активизация мышц губ;

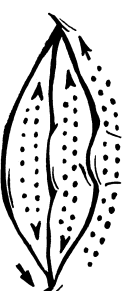
*Описание:* пощипывание губ от середины к углам.



### **Упражнение № 4**

*Цель:* укрепление и активизация круговой мышцы рта, поднимающих верхнюю губу и углы рта кверху и мышцы, опускающих нижнюю губу и углы рта вниз;

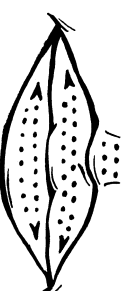
*Описание:* проводится обкалывание против часовой стрелки круговой мышцей рта.



### **Упражнение № 5**

*Цель:* укрепление и активизация мышц губ;

*Описание:* проводится точечный массаж по линии губ от середины к углам.



### **Массаж языка**

#### **Упражнение № 1**

*Цель:* расслабление продольных мышц языка;

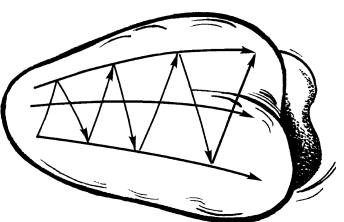
*Описание:* поглаживание от кончика языка к корню языка.



### Упражнение № 2

*Цель:* расслабление поперечных мышц языка.

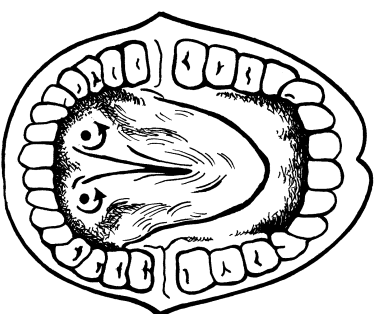
*Описание:* легкое поглаживание языка из стороны в сторону.



### Упражнение № 3

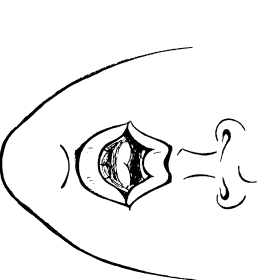
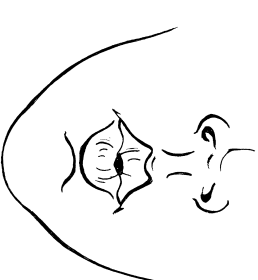
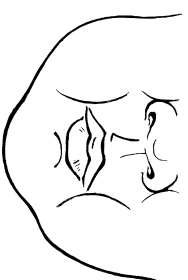
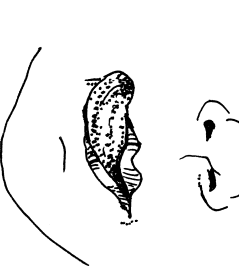
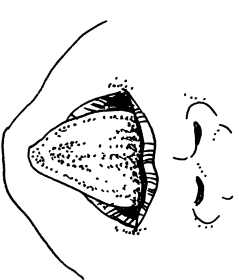
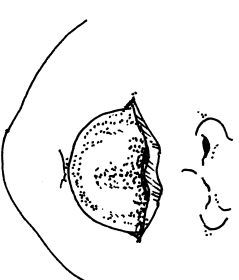
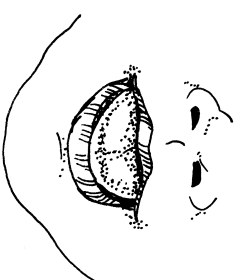
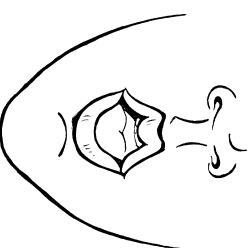
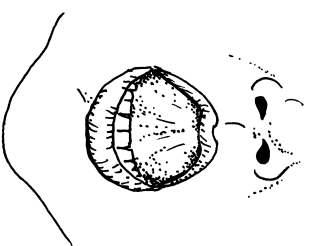
*Цель:* подавление гиперкинезов в мышцах языка и уменьшение саливации.

*Описание:* проводится точечный массаж в углублениях под языком, в двух точках одновременно.



### 3. Нормализация моторики артикуляционного аппарата

♦ Изолированное выполнение артикуляционных упражнений. Упражнения: «Забор», «Окно», «Мост», «Лопата», «Лопата копает», «Вкусное варенье», «Фокус», «Теплый ветер», «Жук».



(Упражнения выполняются перед зеркалом).

♦ Поочередное выполнение артикуляционных упражнений перед зеркалом;

4. Автоматизация звука [ж] в слогах  
Ребенку предлагается воспроизвести слог:

Жда-ждо-жду-жды  
Ждо-жду-жда-жды  
жду-ждо-жды-жда  
Ждо-жды-жду-жда

Жна-жно-жду-жны  
жно-жду-жны-жна  
жду-жны-жна-жно  
жны-жно-жду-жна

Джа-джо-жду-джи  
Джо-жду-джи-джа  
жду-джи-джо-джа  
Джи-джо-жду-джа

5. Развитие фонематического слуха

Выделение слов на звук [ж] из скороговорок.

Ребенку предлагается прослушать скороговорки и, если он услышит слово со звуком [ж], то он должен хлопнуть в ладоши.

Жук жужит: «Жу-жу-жу!»

Я живу, не тужу,

Я на ветке сижу

И жуужу, жуужу.

Жук упал, и встать не может,

Ждет он, кто ему поможет.

6. Развитие мелкой моторики

Ребенку предлагается выложить аппликацию «жук» (по контуру) с помощью зерен гречихи.

7. Итог занятия

Логопед спрашивает у ребенка, произношение какого звука отработывали на занятии.

### Конспект № 3

**Тема:**

Развитие слухового внимания.

**Цель:**

1. Нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры;
2. Нормализация моторики артикуляционного аппарата;
3. Развитие голоса;
4. Развитие слухового внимания;
5. Развитие мелкой моторики;

**Оборудование:**

Сюжетная картинка «В деревне», карточки-сигналы.

**Ход занятия**

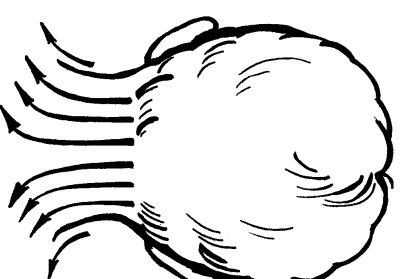
1. Организационный момент
2. Нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры

**Массаж шеи**

**Упражнение № 1**

**Цель:** расслабление мышц шеи и плечевого пояса;

**Описание:** проволочит поглаживания шеи сверху вниз.



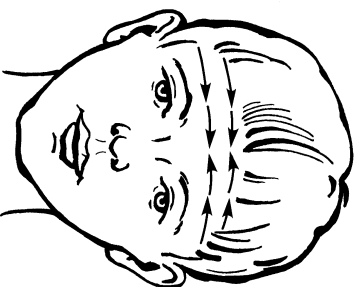


## Массаж лба

### Упражнение № 1

**Цель:** расслабление лобных мышц;

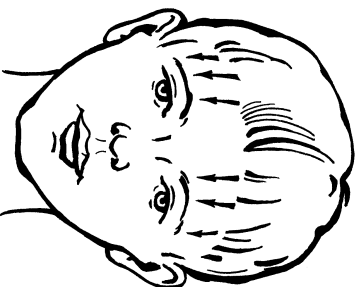
**Описание:** проводят легкое поглаживание лба от висков к центру.



### Упражнение № 2

**Цель:** расслабление лобных мышц;

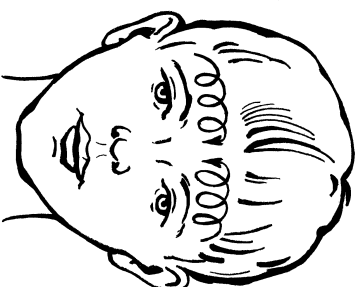
**Описание:** проводят поглаживание лба от волосистой части головы к линии бровей.



### Упражнение № 3

**Цель:** расслабление лобных мышц;

**Описание:** проводят легкие спиралевидные движения от висков к центру лба.



## Массаж щек

### Упражнение № 1

**Цель:** расслабление мышц лица;

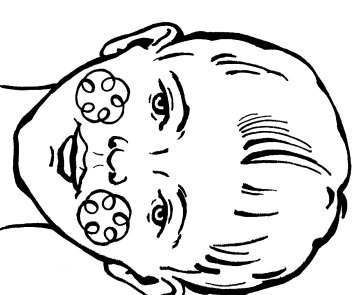
**Описание:** осуществляется массаж одновременно в точках ИН-СЯН, СЯ-ГУАНЬ, ЭР-МЭНЬ.



### Упражнение № 2

**Цель:** расслабление мышц щек;

**Описание:** выполняют вращательные поглаживающие движения по поверхности щек.

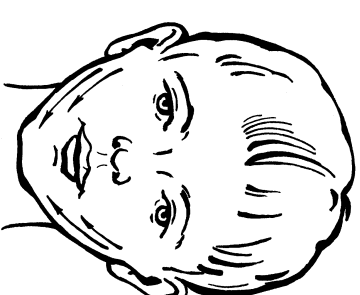


## Массаж скуловой мышцы

### Упражнение № 1

**Цель:** расслабление скуловых мышц и мышц, опускающих нижнюю губу и угол рта;

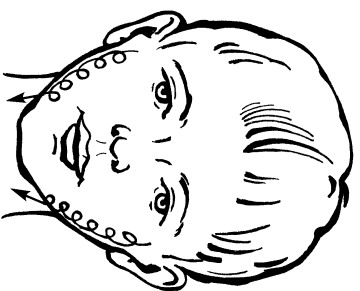
**Описание:** легкое поглаживание скуловых мышц от мочек ушей к середине подбородка.



### **Упражнение № 2**

*Цель:* расслабление скуловых мышц;

*Описание:* проводят легкие спиралевидные движения от мочек ушей к середине подбородка.

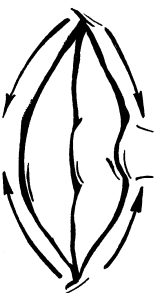


### **Массаж губ**

#### **Упражнение № 1**

*Цель:* расслабление круговой мышцы рта, мышц, поднимающих верхнюю губу и углы рта кверху, опускающих нижнюю губу и углы рта вниз.

*Описание:* легкое поглаживание круговой мышцы рта.

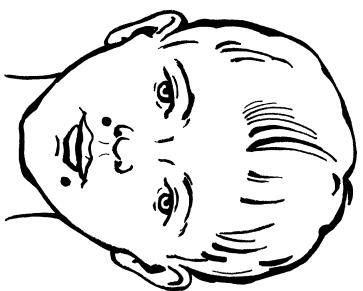
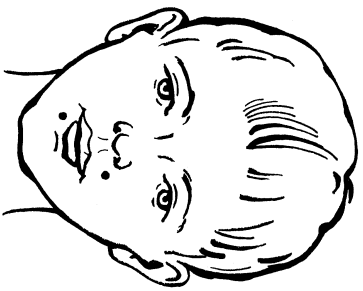


### **Точечный массаж речевой мускулатуры**

#### **Упражнение № 1**

*Цель:* снятие мышечного беспокойства в речевой мускулатуре;

*Описание:* проводится перекрестный массаж в точке, которая находится в середине левой носогубной складки



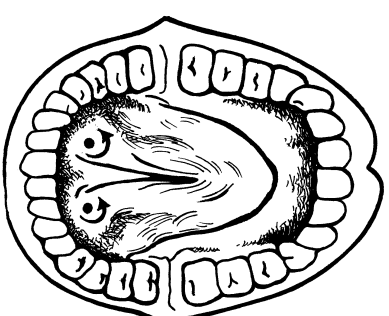
ки и в точке, которая находится под углом губ справа. Затем массаж выполняется на противоположной стороне.

### **Массаж языка**

#### **Упражнение № 1**

*Цель:* подавление гипертонии в мышцах;

*Описание:* проводится точечный массаж в углублениях под языком, в двух точках одновременно.



#### **Упражнение № 2**

*Цель:* расслабление продольных мышц языка;

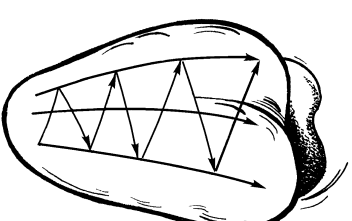
*Описание:* легкое поглаживание языка от кончика к корню.



#### **Упражнение № 3**

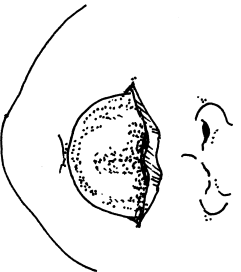
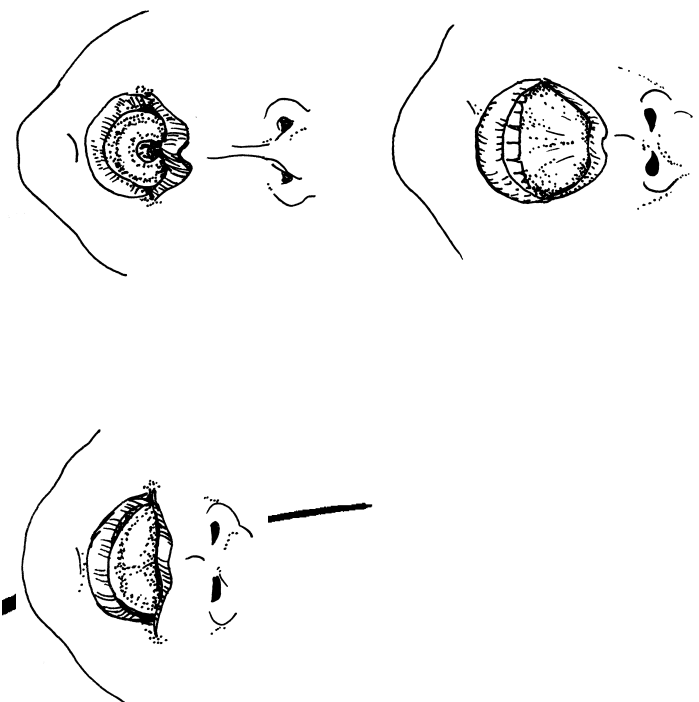
*Цель:* расслабление поперечных мышц языка.

*Описание:* легкое поглаживание языка из стороны в сторону, в направлении от кончика языка к корню языка.



**3. Нормализация моторики артикуляционного аппарата**

Выполнение ребенком статических подготовительных упражнений (при выполнении ребенок удерживает артикуляционную позу 10–15 секунд). Упражнения: «Забор», «Окно», «Трубочка», «Мост», «Лопата» (упражнения выполняются перед зеркалом).



#### 4. Развитие голоса

#### Дидактическая игра «В деревне».

Описание игры: на большом листе изображен деревенский пейзаж, во дворе гуляют домашние животные со своими детенышами. Логопед предлагает ребенку поочередно называть животных. Логопед предлагает ребенку поочередно называть животных. Логопед предлагает ребенку поочередно называть животных. Логопед предлагает ребенку поочередно называть животных.

— Мы позовем тусенка — Га-га-га.

— Мы позовем мышонка, позовем его тихо-тихо, чтобы не услышала кошка — Пи-пи-пи.

— Мы позовем теленка, мы будем звать его громко, он далеко ушел от коровы — Му-му-му.

— Мы позовем котенка, мы будем звать его ласково — Мяу-мяу.

— А теперь громко-громко позовем щенка — Ав-ав-ав.

(Все фигурки на сюжетной картинке свободно перемещаются, и во время звукоподражательных упражнений фигурки детенышей перемещаются ребенком к их мамам).

#### 5. Развитие слухового внимания — различение неречевых звуков.

Ребенку демонстрируются предметы и звуки, которые издают эти звуки (ложка в стакане, шуршание бумаги, губная гармошка, свисток, колокольчик). Затем предметы убираются за ширму, а ребенку раздаются карточки-сигналы, на которых изображены эти предметы. Логопед, за ширмой, издает звуки, а ребенок поднимает карточку-сигнал, на которой изображен предмет, издающий звук.

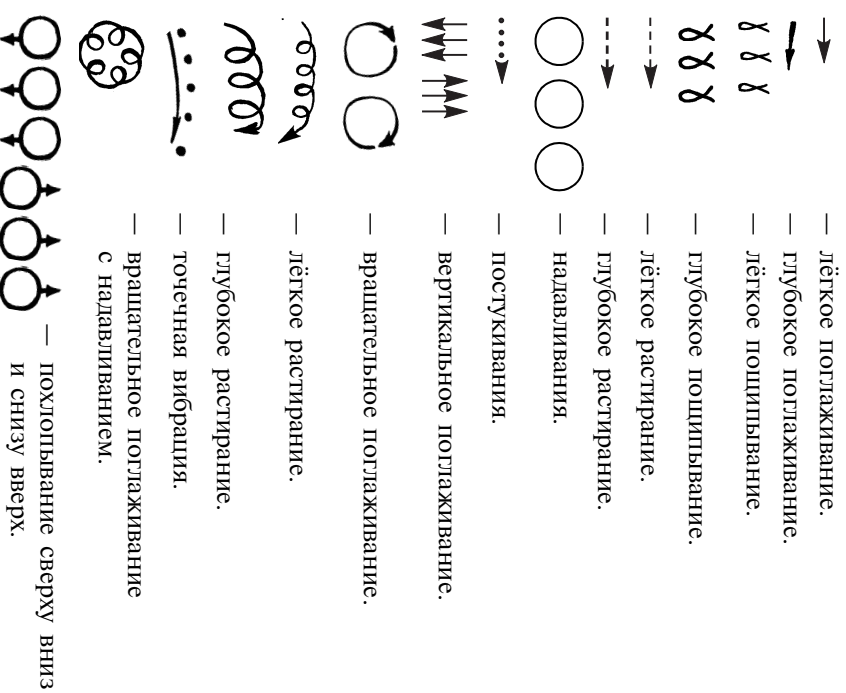
#### 6. Развитие мелкой моторики — укрепление мышц рук.

Ребенок выполняет самомассаж кистей:

♦ Растирание ладоней шестигранным карандашом с постепенным увеличением скорости (8–10 секунд);

♦ Грецкий орех положить между ладонями и выполнять круговые движения по часовой стрелке (8–10 секунд);

7. Итог занятия — логопед спрашивает у ребенка, звуки каких предметов они сегодня разпечали на занятии.



Рекомендуемый в данном пособии дифференцированный логопедический массаж, должен проводиться на каждом индивидуальном занятии, перед артикуляционной гимнастикой, и входит в первый подготовительный блок индивидуального занятия. Целью дифференцированного логопедического массажа при устранении стертости дизартрии является нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры, создание положительных кинестезий в мышцах, которые до этого недостаточно активно участвовали в акте артикуляции звуков.

В подготовительный блок индивидуального занятия. Помимо логопедического массажа, должны быть включены еще артикуляционная гимнастика с функциональной нагрузкой, дыхательные и голосовые упражнения, пальцевая гимнастика.

Основной блок индивидуального занятия посвящается коррекции произносительной стороны, куда мы относим:

- ◆ Уточнение артикуляционных укладов для постановки конкретного звука;
- ◆ Слуховая дифференциация звука с оппозиционными фонемами;
- ◆ Непосредственно постановка звука;
- ◆ Автоматизация звука;
- ◆ Дифференциация звука в произношении;
- ◆ Обработка слов сложной слоговой структуры;
- ◆ Практическое усвоение навыков просодического оформления речи.

В связи с тем, что индивидуальное занятие должно быть насыщено упражнениями из указанных направлений, мы рекомендуем логопедический массаж строго регламентировать в пределах 4–5 минут от индивидуального занятия, при условии, что длительность занятия составляет в ДОУ 15–20 минут. Рекомендуемый нами логопедический массаж проводится не сеансами, а в ходе логопедического занятия.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Архипова Е. Ф.* Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом в раннем возрасте: Кн. Для логопеда, воспитателя, родителей детей с ДЦП. — М., 1997.
2. *Белая Н. А.* Массаж лечебный и оздоровительный. — М., 1998.
3. *Бьяккина И. В., Ковшиков В. А.* Массаж в коррекции артикуляторных расстройств. — СПб., 1995.
4. *Бьяккина И. В.* Логопедический массаж. Методическое пособие. — СПб., 2004.
5. *Борнфельд С. А., Рогачева Е. И.* Лечебная физическая культура и массаж при детском церебральном параличе. — Л., 1986.
6. *Васичкин В. И.* Сегментарный массаж. — СПб., 1997.
7. *Вербов А. Ф.* Лечебный массаж. — М., 1997.
8. *Глезер О. Н., Далихо В. А.* Сегментарный массаж. — М., 1965.
9. *Гольдблат Ю. В.* Точечный и линейный массаж в неврологии. — Л., 1989.
10. *Дуняев Н. В.* Основы и частные методики рефлекторно-сенитарного массажа при различных заболеваниях. — М., 1985.
11. *Дедюхина Г. В., Могучая Л. Д., Янышина Т. А.* Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3–5 лет, страдающих детским церебральным параличом. — М., 1999.
12. *Духсан Г.* Очерки методов восточной рефлексотерапии. — Новокосарск, 1991.
13. *Мастюкова Е. М., Инолитова М. В.* Нарушение речи у детей с церебральным параличом. — М., 1985.
14. *Новикова Е. В.* Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения: наглядное практическое пособие. — М., 2000.
15. *Панченко И. И.* Дизартрические и анартрические расстройства речи у детей с церебральными параличами и особенностями логопедической работы с ними. — М., 1974.

16. *Ренина З.А., Балахонев Д.О.* О проведении массажа мягкого неба с помощью тренажера // Дефектология. — 1992. — № 5—6.
17. *Рогачева Е.И., Даврова М.С.* Лечебная физкультура и массаж при детских церебральных параличах. — Л., 1977.
18. *Семенова К.А., Махмудова А.М.* Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных ДЦП. — Ташкент, 1979.
19. *Семенова К.А.* Лечение двигательных расстройств при детских церебральных параличах. М., — 1976.
20. *Скворцов И.А.* Методика склеромерного массажа в комплексной терапии спастических форм детских церебральных параличей. — М., 1991.
21. *Сухарев В.И.* Массаж лечебный. — М., 1970.
22. *Синельников Р.Д., Синельников Я.Р.* Атлас анатомии человека. Т.2. — 1990.
23. *Тенг Г.* Практикум по китайской акупунктуре и точечному массажу для детей. — Таганрог, 1995.
24. *Чарели Э.М.* Упражнения и массаж по развитию детского голоса. — Свердловск, 1990.
25. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. — М., 2000.
26. *Шеццова Е.Е.* Артикуляционный массаж при заикании. — М., 2003.

Архипова Елена Филипповна

## ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ ПРИ ДИЗАРТРИИ

**Редакция «Образовательные проекты»**

Ответственный редактор *Е.Е. Шеццова*

Художественный редактор *Т.Н. Войткевич*

*Художник Д.В. Поляков*

Оформление обложки и макета *дизайн-группы «Дикобраз»*

Технический редактор *А.Л. Шелудяченко*

Корректор *И.Н. Мокина*

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2;  
953005 — литература учебная

Санитарно-эпидемиологическое заключение  
№ 77.99.02.953.Д.007027.06.07 от 20.06.2007 г.

**ООО «Издательство АСТ»**

170000 Россия, г. Тверь, пр-т Чайковского, д. 27/32

**ООО «Издательство Астрель»**

129085, г. Москва, пр. Ольминского, д. 3а

Наши электронные адреса: [www.ast.ru](http://www.ast.ru)  
E-mail: [astrib@aha.ru](mailto:astrib@aha.ru)

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:  
129085, Москва, Звездный бульвар, дом 21, 7 этаж  
Отдел реализации учебной литературы «Издательской группы АСТ»  
Справки по телефону: (095) 615-53-10, факс 232-17-04



Издательства «Астрель» и «АСТ»

предлагателю новейшую литературу по логопедии в сериях:

«БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА», «ВЫСШАЯ ШКОЛА»,  
«ПОПУЛЯРНАЯ ЛОГОПЕДИЯ», «РОДИНОЧОК»



**«Настольная книга логопеда»**

*Метод.-советиватель. Л.Н. Зюева, Е.Е. Шевцова*

В «Настольную книгу логопеда» включены важнейшие нормативные документы и информационно-методические письма федеральных министерств и ведомств по всем вопросам организации и деятельности логопедической службы в образовании и здравоохранении.

**Е.Н. Выщарская «Дизартрия»**

Книга посвящена дизартрии — одному из самых распространенных речевых расстройств у детей и взрослых, которое связано с очаговыми поражениями головного мозга.

Приводятся различные определения понятия дизартрии. Предлагается сравнительная характеристика клинических форм: бульбарной, псевдобульбарной, экстрапирамидной, мозжечковой, корковой.

**Е.Н. Выщарская, Г.М. Богомазов «Возрастная фонетика»**

«Возрастная фонетика» — первое в отечественной педагогике учебное пособие о закономерностях развития звуковой стороны речи.

Дана системная характеристика периодов формирования у ребенка фонетических представлений, фонематических обобщений и эмоционально-выражительных средств речи.

**Л.В. Забродиня, Е.С. Рендзурк «Тесты и упражнения для коррекции**

**лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного**

**и младшего школьного возраста»**

Пособие включает авторские сказки с увлекательным сюжетом, занимательные игровые задания и упражнения, направленные на развитие правой и левой руки и письменной речи, логического мышления, пространственного воображения, навыков счета и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Т.Г. Вязель «Основы нейропсихологии»**

В учебнике изложены важнейшие теоретические положения современной нейропсихологии. Предлагаются пути совершенствования диагностики и коррекции нарушений высших психических функций, в том числе речи, у детей и взрослых.

**В.П. Луцков «Основы психодиагностики»**

В пособии изложены главные положения теории речевой деятельности, представлена характеристика важнейших этапов формирования речи в детском возрасте.

**И.А. Сикорский «Заикание»**

В книге приводится классификация и подробное описание речевых судорог с примерами из истории болезни, последовательно излагаются продуктивные методики лечения, разработанные как самим И.А. Сикорским, так и другими специалистами.

**О.С. Орлова «Нарушение голоса у детей»**

Учебно-методическое пособие содержит описание особенностей формирования детского голоса в норме и наиболее распространенных случаев его патологии.

Приводятся методы обследования и дифференцированные коррекционно-логопедические методики, учитывающие психологические особенности детей с голосовыми нарушениями.

**О.М. Коваленко «Коррекция нарушений письменной речи»**

В пособии даны рекомендации по содержанию и организации логопедических занятий в младших классах общеобразовательных школ.

Представлены обобщенно-дидактические подходы и специальные приемы логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у учащихся младших классов.

**В.К. Воробьева «Методика развития связной речи у детей**

**с системным недоразвитием речи»**

Учебное пособие посвящено формированию навыков связной речи у детей с системными речевыми расстройствами. Включает авторскую диагностическую методику для оценки состояния связной речи, а также коррекцию развивающую программу формирования навыков монологической речи.

**Е.Ф. Архипова «Логопедическая работа с детьми раннего возраста»**

Единственное в практике высшей школы учебное пособие по логопедической работе с детьми первых трех лет жизни. Представлен анализ психомоторного развития детей с ранними органическими поражениями центральной нервной системы, а также скрининговая методика обследования, методы и приемы логопедической работы с детьми раннего возраста с учетом структуры дефекта.

**Н.В. Кошелева «Тематические лексико-грамматические упражнения**

**для восстановления речи у больных с афазией»**

Методическое пособие предназначено для восстановительного обучения больных с разными формами афазии. Включает авторские задания и упражнения, направленные на устранение расстройств грамматического структурирования и речевого программирования, понимания ситуативной и бытовой речи, актуализацию пассивного и активного словаря.

**Н.Н. Амосова, Н.И. Калкина «Практические упражнения для восстановления речи у больных после инсульта, черепно-мозговой травмы и других заболеваний головного мозга»**

Учебно-методическое пособие предназначено для преодоления речевых расстройств у больных с разными формами афазии.

**Е.С. Анисчикова «Пальчиковая гимнастика»**

Книга содержит задания и упражнения для пальцев рук ребенка. Регулярное повторение способствует развитию внимания, памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка.

**Е.А. Соболева «Ринолалия»**

В учебном пособии рассматриваются причины и патогенетические механизмы ринолалии. Приводится классификация расстройств речи при открытой и закрытой форме нарушения носоглоточного затвора, предлагается программа диагностики и коррекции нарушений тембра голоса и произносительной стороны речи у детей с ринолалией.

**Е.Ф. Архипова «Стертая дизартрия у детей»**

В учебном пособии представлена развернутая клинико-психологическая характеристика нарушений речи детей со стертой дизартрией. Разработана схема экспериментальной дифференциальной диагностики речевых расстройств у детей.

**Ю.А. Флоренская «Избранные работы по логопедии»**

В сборнике представлены статьи по разным проблемам логопедии и коррекции речевых расстройств. Отражено становление речи детей в норме, представлен анализ причин и механизмов нарушения речевой функции.

**Е.С. Анисчикова «Логопедическая ритмика»**

Выполнение заданий и упражнений для развития речевых и двигательных навыков ребенка способствует развитию артикуляционных, темпо-ритмических и интонационно-методических навыков речи.

**Е.С. Анисчикова «Артикуляционная гимнастика»**

Книга содержит задания и упражнения для развития артикуляционной моторики ребенка. Артикуляционная гимнастика способствует выработке движений двигательных речевых органов.

**Е.С. Анисчикова «Речевая гимнастика»**

Книга содержит задания и упражнения для развития речевых навыков ребенка. Их регулярное повторение способствует развитию произносительных навыков речи, автоматизации поставленных звуков.

**Е.В. Дамцева «600 упражнений для развития дикции»**

Предложенные в книге упражнения и задания помогут избавиться от дикционных и диалектно-произносительных ошибок, для повышения речевой культуры.

**В.А. Кошкинов, В.П. Луцков «Психодиагностика. Теория речевой деятельности»**

В учебнике изложена история возникновения и развития науки о речевой деятельности, представлены важнейшие теоретические положения психологии речи по данной проблеме.

**Т.В. Белова, В.А. Солнцева «Готовимся к школе. Коррекционные игры и упражнения»**

Книга включает эффективные коррекционные игры для развития речи дошкольников, подготовки детской руки к письму и формированию представлений.

**В.А. Солнцева, Т.В. Белова «200 упражнений для развития общей и мелкой моторики»**

Книга содержит задания и упражнения для развития двигательных, графомоторных навыков ребенка, предметной деятельности.

**Е.С. Анисчикова «Практическое пособие по исправлению заикопрононирования у детей для логопедов и родителей»**

Книга содержит задания и упражнения для постановки и автоматизации звуков.

Серии адресованы логопедом, психологам, педагогам, врачам, студентам дефектологических и психологических факультетов вузов, родителям.

**По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:**

129085, Москва, Звездный бульвар, дом 21, 7 этаж

Отдел реализации учебной литературы «Издательской группы АСТ»

Справки по телефону: (495)615-53-10, факс 232-17-04